

**Модель комплексного сопровождения семей с
детьми с особенностями развития: представление
успешного опыта РООРДИ «Дорогою добра»
Кировской области**

Сборник материалов конференции

23 августа 2018 года



Киров 2018

УДК 736
ББК 74.5
М 74

Составитель: Пенкина Ю. А., старший педагог Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области, к.б.н.

М
74
Модель комплексного сопровождения семей с детьми с особенностями развития: представление успешного опыта РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области : Сборник материалов конференции / Сост. Ю. А. Пенкина. – Киров : РООРДИ «Дорогою добра», 2018 – 60 с.

В сборнике представлены материалы конференции «Модель комплексного сопровождения семей с детьми с особенностями развития: представление успешного опыта РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области», организованной и проведенной Региональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области в рамках проекта «Поддержим! Отработка модели комплексного сопровождения семей с детьми-инвалидами» при поддержке гранта Фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации 23 августа 2018 года в г. Кирове.

Сборник включает доклады участников конференции, в которых рассмотрены вопросы организации комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития. Кроме того, представлены статьи педагогов центра «Дорогою добра», в которых проанализирован и отражен опыт индивидуальной и групповой работы с детьми с особенностями развития, а так же сопровождения семей с особым ребенком.

© РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области

Содержание

Братчикова Е. В. Поддержка семьи с особым ребенком: группа поддержки для родителей (родительская группа).....	4
Вдовина Е. С., Каретникова Е. В. Расширение сенсорного опыта детей на занятиях изодеятельностью: нестандартные приемы творчества, переход от сенсорной игры к продуктивной деятельности.....	5
Елькина О. В. Нумикон – мультисенсорное пособие для обучения математике: опыт использования на занятиях в группах по подготовке к школе в центре «Дорогою добра».....	11
Коротаева В. В. Организация работы волонтеров: волонтерство на занятиях с детьми, событийное волонтерство, pro-bono волонтерство.....	15
Лянгузова Е. В., Пенкина Ю. А. Система поддержки семей с детьми с особенностями развития. Опыт РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области.....	16
Лянгузова Е. В., Пенкина Ю. А. Применение различных систем альтернативной и дополнительной коммуникации на базе центра «Дорогою добра».....	20
Лянгузова Е. В., Носкова К. А. Занятие «Круг» – примеры эффективного использования альтернативной и дополнительной коммуникации на групповых занятиях с детьми с особенностями развития в центре «Дорогою добра».....	29
Мальцева И. В. Использование фольклорных игр в групповых двигательных занятиях с детьми с особенностями развития.....	37
Пенкина Ю. А., Лянгузова Е. В. Комплексное сопровождение семей с детьми с особенностями развития. Обзор программ и методик центра «Дорогою добра».....	39
Пенкина Ю. А. Нарушение переработки сенсорной информации: оценка и тактика помощи.....	44
Титова С. В. Поддержка семьи с особым ребенком: программа родители и дети – первый год (РЕКiP).....	55
Филимонова А.Е. Повышение эффективности групповых занятий с детьми с особенностями развития: использование альтернативной коммуникации, фольклорных игр и мотивирующих предметов.....	57

Поддержка семьи с особым ребенком: группа поддержки для родителей (родительская группа)

Братчикова Елена Вячеславовна, клинический психолог, ведущий родительских групп по программе «Я помогаю себе».

Группа поддержки для родителей – это форма оказания психологической помощи родителям с детьми с особенностями развития, это пространство «для себя», место, где сам человек, его опыт получают признание. Во время встреч появляется возможность через обращение к себе осознать свои чувства, переживания, соприкоснуться со своими желаниями и потребностями, обратиться к внутренним и внешним ресурсам. Работа в группе дает возможность услышать опыт других участников, порадоваться их успехам, лучше осознать собственные возможности, а также научиться обсуждать это с окружающими.

Необходимость групп психологической поддержки для родителей с детьми с особенностями развития вызвана, во-первых, тем, что основные ресурсы ребенка находятся в семье. Поэтому изменения в психологическом настрое близких родственников будут оказывать воздействие и на психологическое состояние ребенка. Во-вторых, семья с детьми с особенностями развития сама нуждается в значительной поддержке. Ее необходимость обусловлена нахождением родителей в ситуации стресса, который вызван постановкой диагноза, лечением, наличием социальных, психологических и материальных затруднений.

Реакция на появление в семье ребенка с особенностями развития развивается по схеме горевания. Родитель сталкивается с шоком или отрицанием, затем родителя поглощают множество эмоций, таких как гнев, вина, обида, разочарование и т.д. Следующая стадия – поиск «волшебной таблетки»: наступает фанатичное стремление вылечить ребенка любыми путями и средствами. На смену фанатизму приходит отчаяние. Родители начинают все больше сталкиваться с «реальным ребенком» и прощаются с «идеальным ребенком» – это крах надежд, планов, мечты о будущем, связанной с этим ребенком. Когда старая мечта уже разрушена, а новую родители еще не успели создать, они живут в запутанном, беспорядочном и очень ненадежном мире. Все рушится. Наступает упадок сил и депрессия.

Последний этап внутренней работы, связанной с горем: новая мечта о будущем. Во время последней стадии горя (которая, собственно, никогда не заканчивается) родители живут с прошлым, как с тяжелым опытом жизни, опытом, который у них останется навсегда, но который не обязательно должен разрушать их дальнейшую жизнь. Внутренняя работа, связанная с горем, и работа по возвращению к жизни с новыми силами может занять длительное время. Важно, чтобы родители и окружающие их люди знали это. Но также важно знать, что тяжелая внутренняя работа, связанная с горем, – это стадия, которую можно пройти. На группах поддержки для родителей мы сталкиваемся с разными периодами, где находятся родители в переживании горя. Уникальность групповой работы заключается в том, что родители могут делиться своим опытом проживания разных стадий горевания, и это является огромным ресурсом и поддержкой.

Цель программы: «Я помогаю себе» – помочь родителям детей с особенностями развития понять и оценить эмоциональные трудности, с которыми им приходится сталкиваться в процессе воспитания их ребенка, а также определить возможные способы их разрешения. Таким образом, программа направлена на актуализацию внутренних и внешних ресурсов, обучение навыкам психологической самопомощи, а также на создание условий для взаимной психологической поддержки.

Задачи программы:

- осознание своих чувств и понимание чувств ребенка;
- принятие собственных чувств;
- содействие поиску внутреннего баланса между заботой о себе и о помощью своему ребенку;
- осознание собственных потребностей и возможностей их удовлетворения;
- обращение к собственным ресурсам;
- обучение техникам расслабления.

Организация деятельности.

Группа формируется по запросу родителей без учета диагноза ребенка. Количество человек в группе – до 12. Занятия проводятся один раз в неделю. В целом курс рассчитан на 5-7 встреч, затем группа набирается вновь. Группа закрытая, то есть состав участников не меняется на протяжении 5-7 встреч. Длительность занятия 2 – 2,5 часа. Каждое занятие состоит из нескольких частей и носит тематический характер.

Структура и этапы группового занятия для родителей:

1. Вступление (знакомство, формирование атмосферы доверия, сбор ожиданий от встреч, заключение группового контракта).

2. Основной блок. Посвящается обсуждению личного опыта родителя. Темы формируются исходя из запроса участников или потребностей группы.

Примеры тем:

- осознание и принятие собственных чувств;
- способы сообщить окружающим об особенностях развития ребенка;
- поиск внутреннего баланса между заботой о себе и помощью своему ребенку;
- осознание собственных потребностей и возможностей их удовлетворения;
- обращение за помощью к близким, окружающим и т. д.

Активность направлена на проработку и «проживание» личного опыта.

3. Заземление. На этом этапе происходит внутреннее завершение проделанной работы.

Предполагаемые результаты группы поддержки:

- изменение эмоционального состояния родителей;
- умение использовать приемы саморегуляции и психологической самопомощи;
- осознание внутренних ресурсов для преодоления сложных жизненных ситуаций;
- повышение «психологической сопротивляемости» родителей к стрессу;
- получение психологической поддержки от родственников и других детей («я не один»).

Литература:

1. РЕКІР: игра в движении. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни/Пер. с нем. О. Ю. Поповой.-6-у изд.,переработ.и дол.- М.:Теревинф,2012.-224с.

2. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.

3. Селигман М., Дарлинг Р. Особые семьи, особые дети.

4. Фюр Г. «Запрещенное» горе.

Расширение сенсорного опыта детей на занятиях изодеятельностью: нестандартные приемы творчества, переход от сенсорной игры к продуктивной деятельности

*Вдовина Екатерина Сергеевна, сурдопедагог, арт-терапевт,
ведущий изостудии для детей с особенностями развития в центре
«Дорогою добра»*

*Каретникова Екатерина Владимировна, клинический психолог,
ведущий детских адаптационных групп для детей с нарушениями
эмоционально-волевой сферы*

Рисование – одно из любимых занятий детей. С раннего возраста малыш пытается запечатлеть и воспроизвести то, что встретилось ему в жизни, стало знакомым. Отображая жизненные факты в рисунке, ребенок развивается в познавательном отношении, развиваются его память, мышление, воображение. Творчество может проявляться в любой форме и с помощью самых разнообразных изобразительных средств. Большинство ребят сами начинают активно проявлять интерес к рисованию, а некоторым необходима поддержка и помощь. В любой ситуации самая главная задача педагога – поддержать активность ребенка и повысить его вовлеченность в мир, который его окружает. Использование разных техник и изобразительных средств позволяет найти для каждого ребенка свой способ выражения своих идей и впечатлений.

Обязательным этапом занятия является создание сенсорно насыщенной среды, для чего используется как тактильные эталоны, так и вкусовые, обонятельные (по возможности). Это создает дополнительный стимул и интерес, так как ребенок переживает яркие эмоции, поддерживает свои ощущения от работы с материалом. Получая различные впечатления, дети создают для себя более целостный образ предмета, находят новое применение знакомым вещам.

Для поддержания интереса к процессу творчества ребятам часто предлагаются нетрадиционные материалы и техники для изобразительной деятельности. Не всегда ребятам с особенностями развития бывает удобно и интересно использовать традиционные средства рисования. Для обогащения опыта можно использовать не только кисточку или рисовать пальцами. Необходимо использовать все известные материалы и инструменты, находить то, что будет

максимально удобным для каждого участника занятия: одному будет удобнее рисовать карандашом, мелком, шариковой ручкой, а другому – делать большие заливки краской, губкой. Разнообразие материалов помогает поддерживать мотивацию к занятиям у детей, позволяет расширить представления об окружающем и своих возможностях. Работы, выполненные не всегда традиционными способами, уникальны, интересны, вызывают удивление и восторг родителей и окружающих взрослых, что оказывает положительный эффект на эмоциональное и личностное развитие ребенка.

Изобразительная деятельность влияет не только на душевное состояние, но и на всестороннее развитие ребёнка. Она способствует эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора, а так же умственному развитию. В процессе хорошо организованных занятий у детей развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение и фантазия. Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребёнка, его моторику, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, игры и в целом помогают ребёнку развиваться.

Безусловно, для ребёнка с особенностями развития занятия, направленные на формирование его познавательной деятельности, имеют ещё большее значение, чем для нормально развивающегося ровесника.

При подготовке занятия большое значение имеет четко продуманная структура и этапы выполнения работы, возможные варианты адаптации задания и применение дополнительных вспомогательных средств. При ведении занятия педагог должен грамотно сочетать умение поддерживать контроль над деятельностью, давать четкие, понятные инструкции, а так же при необходимости оказать поддержку и необходимую помощь вплоть до ведения рукой ребёнка по бумаге или предоставления ребенку полной творческой свободы. Такой подход помогает решать несколько задач, а именно: развить творческие способности ученика, научить технике исполнения той или иной работы, и, самое важное, вселить веру в собственные силы.

Через занятия продуктивной деятельностью у детей развивается критическое отношение к результатам своей деятельности, пусть и на элементарном уровне. Способность объективно оценить свою работу существенно возрастает, если педагог создаёт необходимые для этого

условия. Так происходит, например, в заключительной части занятия, когда дети могут оценить свою работу, получить положительную оценку от окружающих.

Так, шаг за шагом, при правильно построенной программе занятий, учитывающей потребности и возможности каждого ребенка, эмоциональной поддержке и помощи у ребят возрастает познавательный интерес, развивается уверенность и произвольность.

Примеры используемых техник и приемов работы.

Работа с красками

1. Монотипия (отпечатывание) на бумаге



Лист складываем пополам. На одну половину наносим акварель в хаотичном порядке и большом количестве. Лист закрываем, проводим сверху рукой в разные стороны. Открываем и смотрим результат. Можно дорисовать недостающие детали краской, фломастером, ручкой.

2. Монотипия на оргстекле или зеркале



Для работы понадобится целлофановый пакет, оргстекло или зеркало. Наносим краску (лучше акварель) на выбранную поверхность, накрываем сверху листом бумаги, разглаживаем, переворачиваем и снимаем. Такая техника подходит для создания фонов.

3. Выдувание



Для работы понадобится трубочка для сока или коктейлей. На листе бумаги нужно поставить жидкие кляксы любой краски, поднести к ним трубочку и дуть. Кляксы начнут растекаться в разные рисунки. Таким способом можно рисовать деревья, дождик, салют и т.д.

4. Рисование смятой бумагой



Для работы понадобится лист бумаги, который нужно смять в комок. Этот комок нужно обмакнуть в краску, лучше гуашь, и примакивающими движениями рисовать на листе бумаги.

5. Рисование тычками



Для работы нам понадобятся тычки – это могут быть ватные палочки, карандаши, палочки, обмотанные поролоном, тканью и т.д. Берем такую палочку, обмакиваем в краску и начинаем оставлять следы по листу бумаги.

6. Рисование при помощи малярного скотча



Нужно взять малярный скотч нужной ширины. При помощи него на листе бумаги создаем любой рисунок. Затем берем краску, покрываем весь лист бумаги. Даем рисунку высохнуть и убираем скотч.

7. Растирание краски



Для работы понадобится пластиковая карта или линейка. На лист бумаги нужно капнуть гуашь разных цветов, взять карточку и растереть краску в разных направлениях.

АПЛИКАЦИЯ

1. Геометрическая аппликация



Для такой работы можно вырезать для ребенка много разных по величине геометрических предметов и можно составлять, придумывать различные рисунки.

2. Аппликация с помощью петелек



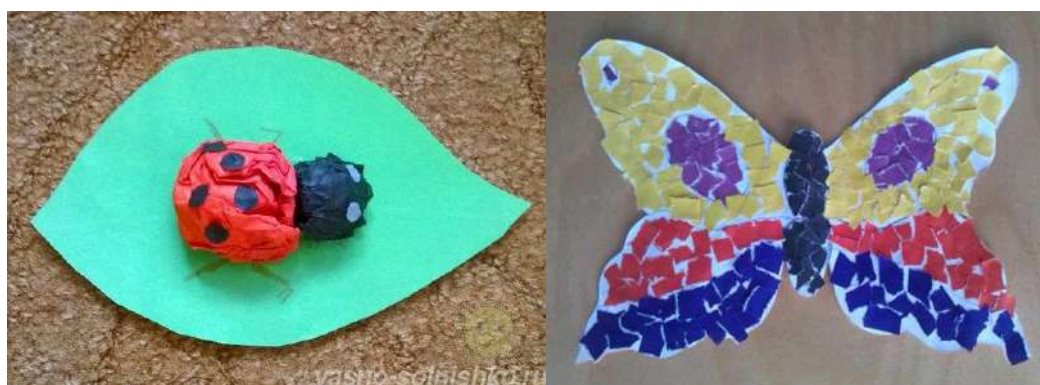
Можно подготовить различные по толщине полоски, предложить эти полоски склеить в петельки, а из петелек можно составлять цветы, перья птиц, волосы клоунам и т.д.

3. Аппликация с листьями

Из разных листьев с ребенком можно составлять различные аппликации



4. Аппликация из рваной и смятой бумаги



Бумагу можно рвать или мять и создавать из нее различные объемные и плоскостные композиции.

ПЛАСТИЛИН



При помощи пластилина можно рисовать и создавать различные рисунки. Его можно катать в шарики и потом приклеивать к листу бумаги. Его можно просто отрывать от целого большого куска и приклеивать к бумаге, закрашивая раскраску. Так же его можно просто размазывать по листу бумаги и создавать картины.

Литература:

1. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – М.: 2007.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игр –М.: Теревинф, 2018.
3. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество – М.: 1985.

4. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» – М.: Просвещение, 1991.
5. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия (интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» – М.: 2010.
6. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки» – 2004.

Нумикон – мультисенсорное пособие для обучения математике: опыт использования на занятиях в группах по подготовке к школе в центре «Дорогою добра»

Елькина Ольга Владимировна, учитель-дефектолог, ведущий групп по подготовке к школе для детей с особенностями развития

Поступление в школу – серьезное испытание для любого ребенка, особенно для ребенка с ментальными или эмоционально-волевыми особенностями. Успешность и эффективность обучения в школе напрямую зависит от готовности к этому обучению. У ребенка должен быть опыт занятий за столом, работы в группе и в классно-урочном формате, он должен обладать определенным набором знаний и умений. Готовность к школе складывается из следующих составляющих:

- мотивационная готовность (мотивация к продуктивной и познавательной деятельности, заинтересованность в получении результата и положительной оценке, мотивация к занятиям в группе детей, принятие социальной роли ученика, сформированность представлений о школе);

- социально-коммуникативная готовность к школе (развитие представлений о себе, формирование коммуникативных навыков и социально приемлемого поведения);

- эмоционально-волевая готовность к школе (развитие работоспособности, умения ждать, соблюдение правил, умение удерживать и выполнять инструкцию);

- интеллектуальная готовность к школе (определенный уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, наличие у ребенка представлений об окружающем мире).

Группа по подготовке к школе является ступенью, которая облегчает процесс адаптации к школьным требованиям и

способствует более плавному и комфортному для ребенка вхождению в образовательный процесс.

В центре «Дорогою добра» в группы по подготовке к школе включены дети старшего дошкольного возраста с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, двигательными, сенсорными и тяжелыми множественными нарушениями развития. Занятия проходят в течение 3,5-4 часов в классно-урочном формате и состоят из следующих блоков продолжительностью 20-25 минут: круг, математика, физкультура, чтение, логоритмика, кулинария, трапеза и круг-прощание. Между блоками дети отдыхают на перемене 5-10 минут. Уроки за столом чередуются с двигательными и музыкальными занятиями.

Учитывая разный уровень интеллектуального и речевого развития, на занятиях детям даются разные по сложности задания или одно задание, но с разной степенью самостоятельности его выполнения. Задания для детей в группе подбираются индивидуально, чтобы каждый ребенок был максимально включен в занятия группы. Программа строится так, чтобы, изучая одну и ту же тему, дети получали задания разной степени сложности, чтобы инструкции давались в доступной форме, чтобы у детей была возможность использовать дополнительный наглядный материал, чтобы ожидаемая форма ответа также соответствовала возможностям детей.

При построении занятий учитываются основные методические принципы занятий для детей с особенностями развития: игровая форма обучения, смена видов деятельности, доступность и повторяемость материала, обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия. Программа рассчитана на два учебных года и включает 70 учебных дней: 60 в классно-урочной форме и 10 праздничных открытых занятий с участием родителей (подведение итогов, поздравление с праздниками, дни именинника). Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня (с 9 до 13.00) или во второй половине дня (с 16.00 до 20.00).

При разработке программы занятий нами были использованы: программа подготовки к школе детей с синдромом Дауна (Центр ранней помощи «Даунсайд Ап») [2] и программа подготовки к школе детей с расстройствами аутистического спектра (Центр лечебной педагогики г.Москва) [1].

Цель программы: создание условий для адаптации детей с особенностями интеллектуального и эмоционально-волевого развития к школьным требованиям; профилактика у детей школьной дезадаптации в будущем.

Задачи программы:

Социальные (мотивационная, социально-коммуникативная и эмоционально-волевая готовность к школе):

1. формировать мотивационную готовность к школе: интерес к занятиям, доведение работы до конца, заинтересованность в получении результата и положительной оценке, мотивация к занятиям в группе, принятие социальной роли ученика, формирование представлений о школе (весь комплекс занятий подготовки к школе);

2. развивать представления о себе: ФИО, возраст, пол, адрес, ближайшее окружение, социальные объекты города (занятие «Круг»);

3. формировать коммуникативные навыки в группе: вступать в контакт, поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них, просить, уступать и договариваться, соблюдать очередность, оказывать помощь (весь комплекс занятий);

4. формировать навыки социально-приемлемого поведения: адекватное взаимодействие с людьми разного пола и возраста, взаимодействие со сверстниками, знание имен, знание и умение следовать правилам поведения в общественных местах, понимание социальных ролей учителя и ученика (весь комплекс занятий);

5. развивать навыки самообслуживания: умение самостоятельно есть и пить, мыть руки, пользоваться туалетом, одеваться, раздеваться, убирать за собой игрушки и школьные принадлежности (весь комплекс занятий);

6. формировать эмоционально-волевою готовность к школе: развитие работоспособности, умения ждать, соблюдения правил, выполнения фронтальных инструкций (весь комплекс занятий).

Коррекционные:

1. создавать условия для стимуляции экспрессивной речи (фраза, диалог) и использования детьми альтернативных методов коммуникации (весь комплекс занятий);

2. развивать абстрактное мышление (математика, круг);

3. способствовать совершенствованию моторных навыков, координации движений (логоритмика, физкультура).

Общеразвивающие/обучающие (интеллектуальная готовность к школе):

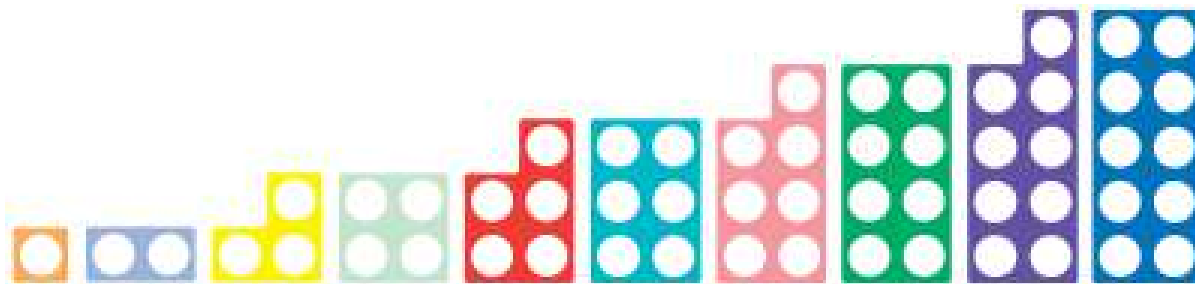
1. формировать представления об окружающем мире (круг);
2. обучать основам грамоты (чтение, логоритмика);
3. формировать элементарные математические представления (математика);
4. формировать навыки продуктивной деятельности (изо, кулинария, математика);
5. развивать творческие способности (изо);
6. обучать навыкам групповой игры (физкультура, логоритмика, круг);
7. обучать действовать по образцу, по инструкции, по схеме (все занятия).

В рамках занятий по математике мы используем мультисенсорное пособие Нумикон.

Что такое Нумикон?

Нумикон – это программа и набор наглядного материала, разработанные в Англии в 1996–1998 гг. для детей, испытывающих трудности при изучении математики. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей: способность обучаться на практике, способность обучаться наблюдая и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизированные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия.



Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их

с соответствующими числами. Авторы этой программы убеждены, что важно использовать в учебном процессе как можно больше каналов чувственного восприятия ребенка – и слух, и зрение, и осязание, а также подключать движение и речь.

С помощью деталей Нумикона можно наглядно показать основные свойства натуральных чисел: каждое следующее число на один больше, чем предыдущее, видна разница между четными и нечетными числами. Нумикон можно использовать, чтобы освоить состав числа, сложение, вычитание. Нумикон также успешно применяют при обучении детей школьного возраста. Он помогает освоить такие темы, как сложение с переходом через десяток, умножение, деление и т. д.

Кроме плоскостных форм-шаблонов в набор входят также

- разноцветные объемные формы, которые можно использовать как счетный материал и вставлять в отверстия плоскостных форм-шаблонов;

- доски для конструирования;

- схемы для наложения, с помощью которых можно выкладывать из деталей Нумикона картинки, например, кораблик, машинку, кошку;

- «волшебный мешочек», в котором дети на ощупь находят заданный предмет или форму;

- числовая прямая и некоторые другие материалы.

Этапы работы с Нумиконом

Начальный этап знакомства с Нумиконом предполагает, что дети много манипулируют и играют с деталями: смотрят на них, крутят в руках, надевают на пальчики, вылавливают сачком из воды; используют в сюжетных играх, например, «жарят» их на сковороде или делают из них бутерброды, нанизывают плоскостные и объемные формы на шнурок в виде бус; красят их красками и отпечатывают на бумаге или делают оттиски на пластилине. Все это нужно для того, чтобы дети как можно больше рассматривали и трогали руками детали Нумикона и таким образом запоминали их зрительно и осязательно.

Затем, дети узнают, что детали имеют различный цвет и размер, что в каждой форме есть разное количество дырочек. Детали можно описывать такими словами, как «красная», «синяя», «большая», «маленькая», «самая маленькая». Можно называть их словами «три», «пять», «семь» и т.д. Однако на этом этапе детям не предлагается

пересчитывать количество отверстий в каждой форме. Все детали воспринимаются целостно, глобально. А слова «три», «пять» и «семь» пока являются только именами желтой, красной и розовой форм соответственно.

Когда дети начинают конструировать из форм Нумикона различные плоскостные изображения (дорожки, домики, машинки, животных) по образцу или по схеме, накладывают детали на белую доску, пытаются составить одну большую форму из двух и более деталей, они знакомятся с новым свойством – узнают, что формы можно состыковывать, располагая рядом без промежутка.

Потом добавляются игры, где детям предлагается сравнивать формы Нумикона по размеру и выкладывать их в ряд от меньшей к большей. Одновременно с этим они знакомятся с цифрами и работают с числовым рядом. На стене, доске или холодильнике вешается полоска с числовым рядом, где над каждой цифрой нарисована соответствующая ей форма Нумикона. Дети учатся находить соответствие между цифрами и формами, опираясь на их целостное восприятие, пока без пересчета дырочек.

Далее дети используют Нумикон как дополнительный наглядный материал при знакомстве с арифметическими действиями, например, сложением. Так, на занятиях нашей группы, чтобы решить пример $2+1$, дети брали голубую форму Нумикона «два», прикладывали к ней сверху оранжевую форму «один» и получали фигуру, напоминающую желтую форму «три». Чтобы проверить результат, брали желтую форму «три», накладывали сверху и убеждались, что получилось три.

Также Нумикон позволяет осуществлять арифметические действия с переходом через десяток. Например, ребенку нужно узнать, сколько будет $8 + 5$. Для этого он кладет на парту зеленую форму «восемь» и вплотную к ней – красную форму «пять». Дальше синяя форма «десять» накладывалась сверху на обе формы. Получается, что из-под десятки выглядывает хвостик от пятерки, который по виду напоминает форму Нумикона «три». И ребенок видит, что это десять и три, то есть тринадцать!

Когда дети манипулируют с деталями, закапывают формы Нумикона в песок, ищут на ощупь в «волшебном мешочке» или в коробке с крупой, играют с ними, закрывая глаза, сравнивают, подбирают соответствующие им цифры, у них постепенно формируются не только зрительное и тактильное представление об

этих формах, но и образы этих деталей и соответствующих им чисел. То есть, дети начинают представлять формы Нумикона и числа, а затем и действия с ними, не имея реальных предметов перед глазами.

Таким образом, при устном счете Нумикон дает возможность опираться уже не на наглядность, а на представление о формах и числах. Это значит, что устный счет становится более доступным!

Как включать Нумикон в традиционную программу формирования математических представлений?

Вероятно, этот вопрос возникает почти у всех специалистов, приступающих к работе с данным материалом. Тем более что в образовательных организациях существует довольно строгое планирование содержания работы.

Следует отметить, что возможности использования Нумикона очень разнообразны, и это позволяет поэтапно встраивать его в разные части занятия. Часть заданий, направленных на накопление сенсорного опыта при работе с Нумиконом, можно выполнять во время свободных игр, перемен, игр с водой и сыпучими материалами, а задания математической направленности органично встраиваются в программу формирования элементарных математических представлений на уроках.

Перечислим возможности включения Нумикона в разные содержательные блоки формирования математических представлений.

При формировании представлений и понятий о размерах показываем разницу между большими и маленькими объектами, сравнивая формы Нумикона по размеру.

При развитии пространственных представлений используем задания по конструированию и ориентировке на белой доске.

Развитию временных представлений помогают настенные часы, дополненные формами Нумикона.

На формирование образа числа работает прием представления каждого числа максимальным количеством примеров, которые отражают его суть или ассоциируются с ним. Например, число 3 – это треугольник, три поросенка, квартира №3, трехколесный велосипед, желтая форма Нумикона и др.

При обучении прямому и обратному счету в пределах 10, счету от заданного числа, нахождению «соседей» числа, используем выстраивание рядов из форм Нумикона от 1 до 5, а на следующих

этапах работы – от 1 до 10, играем в восстановление ряда, когда одна из форм исчезала или формы поменялись местами.

При работе с цифрами и обучении соотношению числа и количества, мы используем соотношение цифрового ряда от 1 до 10 с рядом форм Нумикона, подбор нужной цифры к форме.

При объяснении состава числа мы складываем одни формы из других и таким образом наглядно показываем, как одно число составляется при помощи других чисел.

При знакомстве с арифметическими действиями, Нумикон позволяет наглядно показывать сложение и вычитание.

Графические задания

Для детей с особенностями графическая деятельность является одной из самых сложных, и им необходимо совершенствоваться в этом направлении. Используя графические задания на уроках и в домашней работе, мы развиваем мелкую моторику и закрепляем навыки, освоенные во время практической деятельности с Нумиконом.

Приведем примеры некоторых заданий: соединить одинаковые формы Нумикона; соединить форму Нумикона и ее контур; соединить формы Нумикона с цифрами; сравнить две формы Нумикона; обвести все формы Нумикона, которые больше, чем образец; решить примеры и др.

Также мы даем детям графические задания на школьной доске, например, соединить цветные формы Нумикона и их черно-белые копии.

Литература:

1. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Изд. 4-е.- М.: Теревинф, 2017.- 280с.

2. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие / под общей редакцией Н.А. Урядницкой. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 218 с.

Организация работы волонтеров: волонтерство на занятиях с детьми, событийное волонтерство, pro-bono волонтерство

Коротаева Вера Васильевна, руководитель волонтерского отдела РООРДИ «Дорогою добра»

Волонтеры центра «Дорогою добра» – один из важнейших социальных ресурсов нашей организации, основанный на партнерстве, уважении и взаимном доверии.

На сегодняшний день организация «Дорогою добра» уже не сможет существовать без помощи волонтеров. Сейчас в волонтерской базе 266 человек. Это люди, заполнившие анкету на нашем сайте.

В РООРДИ «Дорогою добра» мы создаем условия для того чтобы волонтер мог успешно реализовать свою потребность помогать ближним. Для этого мы предлагаем разные формы волонтерского участия от кратковременных и ситуативных до системных и долгосрочных.

1. Событийное или event-волонтерство – это помощь в организации крупных мероприятий, форумов, фестивалей, праздников, ярмарок. Кроме того, волонтеры могут самостоятельно инициировать мероприятия в пользу нашей организации: концерты, квартирники, флешмобы.

2. Волонтеры pro-bono, в переводе с латинского «ради общего блага», – профессиональные услуги некоммерческим, благотворительным, общественным и другим организациям и частным лицам, оказываемые бесплатно, т.е. на волонтерских началах. В нашей организации это помощь фотографов, видеографов, журналистов, эксперта по стратегическому планированию, юриста.

3. Совершенно иная форма волонтерского участия – это сопровождение детей на занятиях в центре «Дорогою добра» и поездки к детям в отделение милосердия Мурыгинского детского дома-интерната. Это долгосрочное сотрудничество, системное и ответственное. Волонтеры раз в неделю приходят к своему подопечному на занятия в центр или приезжают в интернат, занимаются со своими подопечными, общаются, выстраивают теплые и доверительные отношения.

В 2017-18 учебном году детей в центре «Дорогою добра» сопровождали 38 волонтеров, и это составило 1800 волонтерских

часов работы. В отделении милосердия 29 волонтеров отработали более 500 часов.

Поскольку потребность в волонтерах, обладающих знаниями и навыками работы с детьми с ментальными, поведенческими и двигательными нарушениями велика, в организации создана программа «Волонтеры детям. Комплексная подготовка волонтеров для сопровождения детей с инвалидностью».

Уникальность программы заключается в том, что волонтеры проходят системную подготовку и приобретают специальные сведения и навыки. Они участвуют в тренингах по командной работе, личностному росту, пониманию инвалидности и толерантному отношению к людям с особенностями развития, а также получают инновационные знания от ведущих специалистов в области специальной педагогики и психологии, альтернативной коммуникации, сенсорной интеграции, знакомятся с методом интенсивного взаимодействия, основами поведенческого анализа и так далее. Это позволяет им успешно сопровождать детей с тяжелыми нарушениями развития.

Волонтер – полноправный участник всего педагогического процесса. Чтобы волонтер чувствовал себя уверенным и успешным, он получает поддержку педагогов и руководителя волонтерского отдела в течение всей работы. После каждого занятия проходят короткие педсоветы, где волонтеры и педагоги обсуждаются успехи и совместно ищут способы решения трудностей.

Выстроенная система и командная работа залог успешной работы волонтерского отдела.

Система поддержки семей с детьми с особенностями развития. Опыт РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области

Лянгузова Елена Владимировна, руководитель Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области.

Пенкина Юлия Александровна, старший педагог Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области, к.б.н.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), находятся в группе риска по социальному сиротству. Риск отказа родителей от ребенка возрастает в определенные периоды его развития: сразу после рождения или установления диагноза; в 3-4 года, когда родители не могут устроить ребенка в детский сад; в 7-8 лет, если возникают проблемы школьного обучения; в период пубертата ребенка, когда могут быть обострения заболеваний, усиливаются проблемы поведения; в 18 лет, когда возникают проблемы дневной занятости и сопровождения взрослого человека с инвалидностью.

Мы уверены, что каждому ребенку нужна семья, а особенному – в особенности. Родная семья – это лучшее место для ребенка, и только в семье у него есть возможности для полноценного роста и развития. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в длительной комплексной поддержке. Им нужна уверенность в будущем своих детей, в том, что они могут получить поддержку в вопросах здоровья, воспитания и развития своих детей. Именно поэтому и был создан наш Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития.

История создания

Это был очень долгий и трудный путь. Сначала появилась Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области. Она возникла из семейного клуба, который в 2007 году организовала активная мама мальчика с ДЦП. Клуб посещали семьи, воспитывающие особых ребят. Они общались, играли, устраивали совместные праздники и просто пытались поддержать друг друга. Встречи проходили на базе Кировского регионального отделения Российского детского фонда, который мы до сих пор считаем нашим первым домом. Большими достижениями клуба стали Фестиваль детского творчества «Солнечный лучик», летняя смена в загородном лагере и ежегодный поход на байдарках. Когда возникла необходимость в помощи специалистов, мы привлекли дефектолога и психолога, которые консультировали наши семьи на волонтерских началах.

Но в один прекрасный момент просто разговоров и мероприятий стало не хватать. Захотелось чего-то большего, более серьезного, важного и эффективного. Стало понятно: чтобы двигаться дальше, необходимо создавать организацию, оформляться в соответствии с

юридическими нормами и брать на себя всю ответственность, с этим связанную. И 25 января 2011 года была официально зарегистрирована Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области. Учредители организации – шесть семей с особыми детьми.

Организация начала работу над несколькими направлениями деятельности. Одной из главных задач мы поставили создание собственного центра. Три года ушло на поиск помещения, были написаны десятки писем в разные ведомства с просьбой оказать содействие. Несмотря на отсутствие помещения, небольшая команда из родителей и специалистов начала занятия с детьми. Мы проводили их на дому, при храме, в Центре социальной помощи семье и детям. Мы благодарны Министерству социального развития Кировской области за поддержку на этапах нашего становления.

В 2014 году Департамент госсобственности Кировской области выделил нам небольшое помещение площадью 70 кв. метров в Юго-Западном районе. Несколько месяцев ушло на ремонт, который мы сделали силами родителей и благотворителей, на средства грантов и пожертвования были закуплены мебель и оборудование. В мае 2014 года начал свою работу Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития «Дорогою добра» – структурное подразделение Региональной общественной организации родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области. Главной нашей мечтой было создать эффективную систему поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Мы начали свою работу с программ помощи семьям с особыми детьми от 0 до 7 лет: проводили занятия в детско-родительских группах, группах подготовки к детскому саду и школе, в родительских группах, индивидуальные занятия, консультации, массовые мероприятия. Центр развивался мощными темпами: если в 2014 году мы помогали 30 семьям, то к 2016 году количество благополучателей достигло 140, и встал вопрос о новом, более просторном центре.

Мы обратились в администрацию города Кирова с просьбой подобрать для нас и наших подопечных помещение большей площади с более удобным расположением. К счастью, в этот раз долго ждать не пришлось. Уже в феврале 2017 года Кировская городская Дума приняла решение передать нам в безвозмездное пользование бывшую

поликлинику протезного завода площадью 500 кв. метров по адресу ул. Р. Люксембург, 68а.

Помещение давно не использовалось, поэтому было в очень запущенном состоянии. Предварительная смета на его ремонт составила 3,5 миллиона рублей. Кроме того, требовались средства на мебель и оборудование. Разумеется, таких денег у нас не было, и мы решили делать ремонт по частям.

Первым было отремонтировано правое крыло – творческие мастерские для школьников. Мы сделали это в первую очередь, потому что в старом центре для ребят школьного возраста не было ни места, ни мебели, ни оборудования, а наши подопечные росли, и к нам обращалось много семей с детьми школьного возраста, которым раньше мы ничем не могли помочь. Мы открыли их 1 сентября 2017 года. И уже 25 декабря 2017 открывали отделение подготовки к детскому саду и школе, а 23 августа 2018 года – отделение ранней помощи.

Все это оказалось возможно благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Фонду президентских грантов, благотворительному фонду Елены и Геннадия Тимченко, платформе Добро.mail.ru, Кировскому отделению ПАО Сбербанк, Кировскому отделению ПАО «Т Плюс», многим другим организациям и частным лицам города и, конечно, благодаря сотрудникам, волонтерам и родителям нашей организации.

Центр «Дорогою добра» сегодня

Сегодня в Центре поддержки семей с детьми с особенностями развития «Дорогою добра» регулярную психолого-педагогическую помощь получают более 200 семей. Еще более 100 семей в год обращаются к нам за консультативной поддержкой.

Центр оказывает комплексное информационное, психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, направленное на профилактику социального сиротства, обеспечение максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания и их социализацию.

Комплексное сопровождение семей с детьми с особенностями развития в нашем центре опирается на следующие принципы: раннее начало оказания помощи с момента рождения ребенка или постановки диагноза; семейно-центрированный подход; индивидуальный и личностный подход в работе с детьми и

родителями; использование инновационных методик; доступность услуг, регулярность и непрерывность их получения.

Главное в нашей работе – понимание проблем и уважение человеческого достоинства ребенка. Мы смотрим на наших подопечных не с точки зрения диагноза, а как на личность со своими уникальными индивидуальными особенностями. Основная цель занятий с детьми в центре – раскрытие потенциала ребенка, развитие способности взаимодействовать с миром, общаться со сверстниками и взрослыми, находить свое место в жизни.

Основа эффективной работы для нас – это работа в команде специалистов, родителей, волонтеров, постоянное обучение, использование инновационных методик и подходов.

Ведущий принцип, на основании которого строится работа центра «Дорогою добра» – семейно-центрированный подход. Согласно ему, специалист, удерживая в центре своего внимания потребности ребенка с особенностями и его родителей, проявляет заботу также и обо всей семье. Психологическая и информационная поддержка родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек всегда в приоритете как в ходе групповых, так и индивидуальных занятий. Кроме того, задача поддержки родителей решается с помощью специально организованных мероприятий.

Семейно-центрированный подход позволяет нам учитывать не только особенности ребенка, но и всей семьи в целом, то есть работать с системой «ребенок-родители» и активно вовлекать родителей в развитие ребенка, создавать условия для того, чтобы родители сами активно участвовали в наблюдении за ребенком, вместе со специалистами планировали программу обучения и участвовали в ее реализации.

Компетентностный подход – главная задача специалиста, работающего с семьей: дать возможность родителям почувствовать себя компетентными в вопросах воспитания своего ребенка. А ребенку, в свою очередь, помочь овладеть теми компетенциями, которые будут необходимы ему в жизни.

Центр «Дорогою добра» – это место, где дети с различными нарушениями – ДЦП, расстройствами аутистического спектра, органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ТМНР – могут получить ту психологическую и педагогическую помощь, которая им на данный момент необходима. К работе в центре привлечены 15 специалистов:

дефектологи, психологи, логопеды, нейропсихолог, тифло- и сурдопедагоги, педагоги по музыке, адаптивной физкультуре, изодейтельности, хореограф, керамист, имеющие не только опыт, но и огромное желание работать с особыми детьми.

Семья, воспитывающая ребенка с особенностями развития, впервые обратившаяся в центр, записывается на первичную коллегиальную консультацию. Если мы понимаем, что есть запрос на услуги центра, и мы можем помочь семье, то начинаем взаимодействовать с ней в рамках одной или нескольких наших программ:

- ранняя помощь семьям, воспитывающим детей от 0 до 3 лет;
- адаптационные группы для детей от 3 до 6 лет;
- группы подготовки к школе для детей от 6 до 8 лет;
- творческие мастерские для детей школьного возраста;
- индивидуальные занятия с детьми;
- программа поддержки родителей и сиблингов;
- консультативная помощь семьям и специалистам, работающим с такими детьми в других учреждениях города и области; пролонгированное консультирование, раннее консультирование педагога ранней помощи и психолога (информационная и психологическая поддержка семей сразу после рождения особого ребенка или установления диагноза в роддомах, больницах, на дому, в центре, дистанционно).

Программы занятий составляются специалистами центра с использованием литературы и знаний, полученных при обучении на базе центра ранней помощи БФ Даунсайд Ап, РБОО «Центр лечебной педагогики», ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», Ресурсного центра «Ясенева поляна» Фонда поддержки слепоглухих «Соединение», ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», БО «Перспективы».

Специалисты центра используют в своей работе современные психолого-педагогические методики и подходы: методики ранней помощи детям от 0 до 3 лет, в том числе РЕКiP, методику двигательного развития П. Лаутеслахера; различные методы альтернативной и аугментивной коммуникации (жесты, карточки, технические средства коммуникации); методики для речевого, интеллектуального и эмоционального развития («Нумикон», «Аутизон», «Начинаем говорить»); нейропсихологический и сенсорно-интегративный подходы в занятиях; методы музыкальной,

танцевальной и театральной абилитации; творческие мастерские, в том числе танцевальная, театральная и мультипликационная студии, керамическая мастерская и др.

Кроме занятий с детьми, центр оказывает услуги по поддержке всех членов семьи с особым ребенком: психологи проводят занятия в родительских группах и группах поддержки для сиблингов; специалистами центра проводятся семинары и тренинги для родителей, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах помощи своему ребенку, арт-вечера для родителей (керамика, йога, игра на африканских барабанах, танцы, флористика и др.), цель которых – с помощью творческих занятий дать родителям ресурс для воспитания ребенка с особенностями развития.

Семьи, их родные и друзья участвуют в наших семейных массовых инклюзивных мероприятиях, направленных на расширение социального опыта и поиск внешних источников ресурса для семей, воспитывающих детей с особенностями развития (праздники, спортивные мероприятия, ярмарки, выезды на природу и др.).

Делимся опытом

Два года назад наша организация начала реализовывать образовательные программы для специалистов, работающих с детьми с особенностями развития: стажировки, семинары, тренинги и консультации, которые проводятся на базе центра «Дорогою добра», образовательных организаций, детских домов. Основная цель реализации образовательных программ центра – распространение модели комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания и их социализации.

С 2016 года центр «Дорогою добра» является базовой организацией кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области для проведения стажировок слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Направление сотрудничества: обучение и воспитание детей с генетическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специалисты центра «Дорогою добра» регулярно читают лекции, проводят семинары, тренинги и стажировки как на базе ИРО Кировской области, так и в центре «Дорогою добра», оказывают

консультационные услуги педагогам, которые проходят обучение на базе кафедры.

В 2017 году центр «Дорогою добра» стал стажировочной площадкой для организаций из других регионов в рамках программы «Курс на семью» Фонда Тимченко. Кроме того, центр является стажировочной площадкой для студентов Вятского государственного университета, Кировского государственного медицинского университета, Кировского педагогического колледжа.

За четыре года становления и работы центра, как нам кажется, многое удалось сделать, и еще больше планов, которые хотелось бы осуществить.

Мы благодарны всем нашим учителям, наставникам и партнерам, что они открывают для нас мир особого детства и дают нам возможность помогать. Только вместе мы изменим жизнь особых детей к лучшему!

Применение различных систем альтернативной и дополнительной коммуникации на базе центра «Дорогою добра»

Лянгузова Елена Владимировна, руководитель центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области.

Пенкина Юлия Александровна, старший педагог центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области, к.б.н.

Один из основных подходов, на которых основана деятельность центра «Дорогою добра», – поддержка и развитие коммуникативных навыков детей с использованием различных средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Большая часть подопечных центра в той или иной степени имеет трудности в использовании вербальной коммуникации от полного отсутствия звучащей речи до невнятного, смазанного произношения.

С первых дней работы мы столкнулись с тем, что, не имея адекватного способа, с помощью которого мы можем общаться с ребенком и устанавливать с ним контакт, большая часть занятий, особенно групповых, становится малоэффективной. У детей

нарастает тревожность, чаще возникает нежелательное поведение. Часто возникающее чувство профессиональной беспомощности заставило нас искать способы исправить ситуацию. Так мы впервые узнали об альтернативной и дополнительной коммуникации.

После семинара в Центре лечебной педагогики (г. Москва) PECS стала первой системой АДК, которую мы начали применять в работе. Положительный эффект и реакция детей и родителей, которые начали использовать карточки, стали стимулом для дальнейшего обучения специалистов центра. Сейчас регулярно и в полном объеме PECS применяют 10 семей, посещающих центр.

Арина, 6 лет.

Очень тревожна, особенно в ситуации групповых занятий. Речью для коммуникации практически не пользуется, часто и громко вокализирует. До введения альтернативной коммуникации просьбы выражала криком или подводила за руку к интересующей вещи. Особенно не просто происходил переход из кабинета в кабинет, смена вида деятельности. Арина очень быстро освоила первые четыре стадии PECS, постоянно использует личный альбом, который содержит около 50 карточек. После появления возможности участвовать в выборе еды, игр, занятий стала реже проявлять тревогу, спокойнее переключается с одной деятельности на другую. Но самое важное для нас: по словам мамы, она стала лучше понимать Арину, появилась возможность «говорить на одном языке».



Параллельно с введением PECS мы начали использовать в качестве внешней опоры визуальное расписание, в котором в зависимости от потребностей детей использовали реальные объекты, фотографии и пиктограммы. Сейчас визуальное расписание в центре



используется во всех видах деятельности (на групповых и индивидуальных занятиях у детей начиная с полутора лет). Так как у большей части детей есть сложности с восприятием обращенной речи и в целом с обработкой слуховой информации, изображения и реальные предметы помогают детям ориентироваться и чувствовать себя более уверенно.

Ульяна, 2 года.

Очень сложно переключается с одной деятельности на другую, часто во время групповых занятий неохотно переходит из кабинета в кабинет. Предметное расписание очень помогло при включении Ульяны в групповую деятельность. Она стала использовать расписание как внешнюю опору, дольше удерживаться в круге. Вместе с карточкой, обозначающей определенную деятельность (например, творчество), может спокойно перейти из кабинета в кабинет.



Большое внимание мы уделяем обучению детей и родителей использованию жестов для коммуникации. Эффективность жестовых систем доказана многими исследованиями. Все педагоги центра прошли обучение по программе Макатон и активно используют жесты на занятиях и при общении с детьми. Для многих подопечных центра, не владеющих звучащей речью, жестовая коммуникация в настоящий момент является основным средством для выражения своих желаний и потребностей, прекрасной возможностью рассказать о своих впечатлениях.

Миля, 7 лет.

Год назад в активном словаре Мили было около 15 нечетко произносимых слов. Миле было сложно выразить свои просьбы и желания. Сейчас она очень успешно осваивает жесты Макатон и

вместо крика и падения на пол, чтобы что-то попросить, может сказать, используя жесты и слова: «Хочу хлеб с колбасой», «Хочу плавать», «Включи мультики», «Поедем заниматься!» Родители отмечают, что улучшилось понимание обращенной речи, если она дублируется жестами. С началом использования жестов Миля начала спрашивать о людях, которых в данный момент нет рядом: «Где дедушка?», «Где бабушка?» Также увеличилось количество активно используемых слов в звучащей речи.



Наиболее яркий положительный эффект при использовании жестов мы наблюдаем у детей с сохранными имитационными способностями, например, у детей с синдромом Дауна. Когда мы начали включать в логоритмику песни с использованием жестов, у многих детей сложные по составу слова перешли в активный словарь (например, «молоко», «шоколад», «колбаса», «печенье», «мультики», «конфета»).



Кроме того, для нас было интересным и важным следующее наблюдения. Некоторые дети с расстройствами аутистического спектра со слабыми навыками подражания начали активно использовать жесты Макатон после того как родители в ответ на предъявляемую ребенком карточку PECS стали называть слово и дублировать его жестом. Через некоторое время дети начали использовать жесты спонтанно (чтобы что-то попросить), даже если не было возможности воспользоваться карточкой.

Рома, 7 лет.

Рома не пользуется звучащей речью, практически не подражал. С пяти лет использует PECS. Год назад родители Ромы на семинарах по альтернативной коммуникации в центре познакомились с системой Макатон и начали дублировать изображения на предъявляемых Роме карточках жестом. Через некоторое время Рома повторил свой первый жест «сок». Это была одна из его первых попыток подражать. Сейчас Рома может жестами выразить длинную просьбу: «Мама, дай мне, пожалуйста, сок». Рома стал при помощи жестов говорить о таких желаниях, о которых родители даже не подозревали. Например, что на завтрак он хотел бы суп, а днем – принять душ, а еще что он хочет резать ножницами и клеить.



Одна из трудностей, которую мы увидели в использовании жестов в качестве АДК, заключается в том, что если собеседник не настроен на восприятие жеста, он может его просто не заметить. У детей жесты часто бывают нечеткие и мимолетные. Поэтому надо быть внимательным и готовым к тому, что ребенок может их показать.

Если такой готовности нет, коммуникация не происходит, и дети снова начинают демонстрировать нежелательное поведение от того, что их не поняли. С другой стороны, если ребенок видит готовность взрослого общаться, то быстро устанавливается взаимопонимание и происходит продуктивное взаимодействие.

2 класс специальной школы № 50 г. Кирова

В этом году для нас был очень радостный опыт общения с новыми детьми, у которых освоение АДК проходило в школе. Год назад дети поступили в первый класс, и учитель обучала их коммуникации при помощи жестов и карточек Макатон. Также жесты использовались родителями в повседневной жизни. В этом году ребята впервые пришли на занятия в наш центр. Они удивились и обрадовались тому, что с педагогами можно общаться при помощи жестов, их понимают и отвечают им. Благодаря этому мы сразу установили контакт с детьми, и они адаптировались значительно быстрее, чем те, кто пришел без навыка альтернативной коммуникации. Некоторые ребята даже начали рассказывать при помощи жестов о событиях из жизни и своих впечатлениях.

Несмотря на то что карточки, расписание и жесты очень помогали нам на занятиях и просто в общении с детьми, оставалось много вопросов и сложностей.

Никита, 9 лет

Как привлечь к себе внимание Никиты, а тем более найти интересное для него занятие, никто не понимал. Никита был против прикосновений, особенно к рукам, был полностью погружен в рассматривание своей руки или стучал костяшками пальцев об пол. Карточки отбрасывал, на жесты не обращал внимания. Создавалось впечатление, что люди и окружение его совсем не интересуют. На тренинге по интенсивному взаимодействию в социальной школе Каритас мы поняли, что, возможно, именно это поможет нам настроиться на одну волну с Никитой. И, нам кажется, это получилось.

Когда на индивидуальном занятии педагог в течение нескольких минут отзеркаливал вокализации и движения ребенка, Никита поднял глаза и, кажется, наконец заметил, что мы умеем разговаривать. На его языке. Никите и сейчас очень не просто в школе, на групповых

занятиях, но сейчас он часто готов общаться, любит стучать в барабан по очереди, может выбрать игру, в которую готов играть, и главное – радуется общению.



Как нам кажется, метод базальной коммуникации и интенсивное взаимодействие помогают педагогу и родителю лучше чувствовать ребенка. Эти методы показали нам, как часто желание взрослого получить от ребенка быструю ответную реакцию нарушают тонкую связь между ними.

В центре проводятся занятия (круг, музыка, мастерские, кулинария) для детей школьного возраста с ментальными, эмоционально-волевыми и тяжелыми множественными нарушениями развития. В этих группах наряду с карточками и жестами в качестве АДК мы используем говорящие кнопки и коммуникаторы GoTalk.



Кнопки чаще всего применяются в ситуации выбора, когда мы спрашиваем ребят «Да или нет?», «В какую игру ты хочешь играть?», «Какую песню будем петь?», «Какую краску тебе дать?» и т.д. При этом у кнопки имеется визуальный образ (рисунок, пиктограмма, слово, цвет) и голосовая запись данного слова или фразы. Нам нравится также вариант использования говорящих кнопок в ситуации общего диалога, например, на круге, когда дети, не пользующиеся звучащей речью, могут «сказать» при помощи кнопки «Привет!», «Спасибо!», «Я пришел!»



Коммуникаторы с несколькими кнопками (9, 20, 32 кнопки) мы чаще всего используем в общем обсуждении какой-то темы. Например: «С кем ты живешь?», «Что ты любишь делать?», «Твои домашние животные?», «Как ты провел выходные?» и др. Кроме того, на коммуникаторе постоянно присутствуют кнопки «Я хочу в туалет», «Я хочу пить», «Хорошо», «Плохо», которыми в случае необходимости может воспользоваться ребенок.

Технические средства коммуникации дают детям большую замотивированность в коммуникации. Возможность самостоятельно «звучать» дает ребенку большую удовлетворенность процессом общения. Так дети с речевыми проблемами и трудностями коммуникации становятся более включенными в общий диалог и в деятельность. Сложность в использовании кнопок и коммуникаторов мы увидели в том, что зачастую дети хотят продолжить использовать их в качестве стереотипной игры или самостимуляции.

Сейчас мы стараемся создавать в центре условия для использования детьми и взрослыми различных вариантов АДК. Для визуальных расписаний и маркировки кабинетов используются пиктограммы и предметные обозначения. В кабинетах и коридорах есть коммуникативные доски для карточек и расписаний. Все педагоги центра владеют жестами Макатон (также мы частично используем жесты из русского жестового языка) и поддерживают навык общения карточками у детей.



АДК используется на всех занятиях (круг, логоритмика, творчество, физкультура, подготовка к школе, мастерские, танцы, театр, кулинария) и во время свободной деятельности.



Как уже говорилось выше, учитывая разные коммуникативные потребности детей, в центре одновременно используется несколько систем АДК: базальная, предметная коммуникация, жесты (Макатон, РЖЯ), карточки (фотографии, пиктограммы, рисунки), электронные устройства (коммуникаторы, кнопки), глобальное чтение. Основная задача – обучить детей использованию разных средств АДК в разных ситуациях.

Наше большое желание, чтобы подопечные центра, использующие то или иное средство АДК, могли взаимодействовать доступным для них способом в разных местах, где они бывают (в

детском саду, в школе, в реабилитационном центре, в магазине и т.д.), а главное – дома, с близкими.

Все специалисты центра продолжают обучаться навыками использования АДК. Не реже двух раз в год мы проводим семинары и тренинги по использованию АДК для родителей и специалистов других организаций, которые посещают подопечные центра.



С 2016 года благодаря сотрудничеству РООРДИ «Дорогою добра» с кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования (ИРО) Кировской области появилась возможность включать в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов модуль «Использование альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с ОВЗ». С 2017 года центр «Дорогою добра» является одной из базовых организаций ИРО Кировской области. В центре могут пройти стажировку слушатели курсов, педагоги центра читают для них лекции, проводят тренинги и семинары по использованию АДК.

И в завершение, говоря о трудностях внедрения и использования АДК, можно перечислить следующие моменты:

- твердая убежденность многих специалистов и родителей в том, что главная цель – появление звучащей речи. И если ребенок не говорит, значит, учить его и общаться с ним очень сложно.

- проблемы с использованием АДК в семье и в тех организациях, которые посещает ребенок. Далеко не всегда и не везде есть люди,

заинтересованные в поддержании формируемых навыков коммуникации у ребенка.

- необходимо более широкое распространение информации о методах и средствах АДК и, что кажется нам самым важным, о значении АДК в повышении качества жизни детей и взрослых, не владеющих звучащей речью.

Наш опыт использования различных систем АДК пока очень небольшой, но есть большое желание обмена и обсуждения его с коллегами из других организаций, с родителями. И, конечно, мы будем продолжать расширять и углублять свои знания в этом направлении.

Мы благодарим РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москва, ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» г. Санкт-Петербург и всех специалистов по альтернативной коммуникации, которые открыли и открывают для нас и наших детей мир альтернативной коммуникации и показывают, что для общения нужно только одно – захотеть общаться.



Литература:

1. Лазина Е., Рыскина В. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. Коммуникация с помощью картинок. Пособие издано при поддержке филиала благотворительной компании «Эвричайлд» (Великобритания) в РФ.

2. Магнуссон М., Калиникова Л., Гайдукевич С., Баль Н. Международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России и Беларуси: создание программы университетского базового учебного курса «Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)» // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л. В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО «Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова», 2009.

3. Макатон. Основной словарь. Символы. //Под ред. Т. А. Бондарь.- М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014. – 50с.

4. Мартыненко И. Особенности использования альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с нарушениями речи // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л. В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО «Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова», 2009.

5. Павлова С., Иванова Е. Использование элементов системы PECS в развитии общения у детей с нарушениями аутистического спектра. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научн.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск: ГОУВПО «Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова», 2009.

6. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию. М., Теревинф, 2014.

7. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов – М: Теревинф, 2011.

Занятие «Круг» – примеры эффективного использования альтернативной и дополнительной коммуникации на групповых занятиях с детьми с особенностями развития в центре «Дорогою добра».

Лянгузова Елена Владимировна, руководитель Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития «Дорогою добра», логопед.

Носкова Ксения Андреевна, педагог по музыке Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития «Дорогою добра», логопед.

«Круг» – игровое занятие, направленное на групповое сплочение детей, налаживание межличностной коммуникации детей и педагогов и детей между собой. Занятие «Круг» в центре «Дорогою добра» является одним из блоков программ для детско-родительских групп, адаптационных групп подготовки к детскому саду и школе, групп поддержки школьников.

Пространство на занятии «Круг» организовано так, что все дети и взрослые располагаются лицом друг к другу, что дает возможность хорошо видеть и слышать друг друга и помогает сконцентрировать внимание на происходящем здесь и сейчас.

«Круг» – неформализованное занятие, позволяющее педагогам, ориентируясь на детей, проводить его как живое взаимодействие и беседу. Для стимуляции речевой активности детей используются стихотворения с восклицаниями, вопросы и ответы, повторы в играх.

Игры «Круга» позволяют закреплять новый материал, развивают способность учиться по подражанию, формируют произвольность и способность следовать правилам, позволяют всем детям побыть в роли ведущего.

«Круг» имеет постоянную четкую структуру и состоит из нескольких сменяющих друг друга блоков. Чередуются речевые когнитивные, коммуникативные и подвижные игры.

Для эффективной коммуникации между детьми и взрослыми на занятиях, в том числе на занятии «Круг», используются альтернативные методы коммуникации (карточки и жесты). Примеры карточек, используемых на занятии «Круг», приведены в приложении.

Содержание заданий и игр постепенно меняется и усложняется в соответствии с динамикой развития детей. «Круг»-приветствие

заканчивается, как правило, танцем в кругу, который служит разминкой, активизирует и задает позитивный настрой перед следующими занятиями.

Задачи, которые решаются на занятии «Круг»:

- формировать ритуал-ориентир начала занятий;
- формировать навыки коммуникации, произвольной регуляции деятельности;
- налаживать контакты дети-педагоги, дети-дети;
- способствовать развитию речи;
- активизировать зрительное и слуховое внимание, способствовать повышению переключаемости внимания;
- способствовать развитию внимания, памяти, мышления;
- формировать представление об окружающем мире и о себе;
- активизировать детей, подготовить к работе на уроках математики и чтения.

Структура занятия «Круг»

1. Организационная часть

Приветствие – все берутся за руки и поют песенку-приветствие.

Пример.

Сядем рядышком мы в круг.

Здравствуй! Здравствуй! Милый друг!

Улыбнемся и в ответ

Скажем всем: «Привет! Привет!»

Кто пришел? В этой части круга используются фотографии детей и взрослых с подписанными именами. На начальных этапах детям выдают свои фотографии и предлагают наклеить на доску, пропевают имена каждого участника круга. По мере взросления детей вводятся игры с использованием фотографий (на узнавание, на передачу предмета и др.)

Пример.

На ком надета шляпа, красивая шляпа?

На ком надета шляпа? Скорее отвечай!

На Ване шляпа, красивая шляпа.

Ваня, шляпу передавай!

Что будем делать? Дети приклеивают к доске карточки с расписанием занятий. Педагог комментирует, задает вопросы, обозначает жестом каждое занятие. В зависимости от возраста и особенностей детей для расписания можно использовать карточки с наклеенными предметами-символами, фотографии, картинки,

пиктограммы, слова. Чаще всего мы используем карточки с пиктограммой и словом.

2. Коммуникативная игра

Мы используем игры на взаимодействие между детьми, выбор человека, совместное действие, игры с ведущим или соревновательным моментом.

Пример.

Справа, справа от меня

Есть одно местечко.

Я хочу, чтоб Аня села,

Со мной рядом посидела.

3. Песня

Используются детские, фольклорные, авторские песни, подключаются задания на совместное или поочередное действие, пропевание, демонстрацию жестов на слова песни, игру на музыкальных инструментах.

Пример.

Песня с жестами «Что за чудо огород».

Песня с поочередной игрой на большом барабане «Овечка».

4. Обсуждение темы

Детям предлагается для обсуждения какая-то тема, привлекательная и связанная с личным опытом детей. Для ее обсуждения используются реальные предметы, картинки, фотографии, пиктограммы, жесты, кнопки и коммуникаторы. Каждый участник беседы может высказаться доступным ему способом.

Примеры:

- какая сегодня погода,

- кто что сегодня ел,

- как провел выходные,

- какие мультики смотрел,

- кто что любит делать и др.

5. Завершение

Все берутся за руки и говорят:

«Всем-всем-всем большое спасибо! Всем-всем-всем пора идти дальше!»

Для активизации детей перед следующими занятиями в центре используются фольклорные круговые танцы народов мира с простыми повторяющимися движениями.

В конце всех занятий, перед уходом детей домой, проводится «круг-прощание» – это ориентир окончания занятий. На круге прощания используется одна и та же короткая песенка или танец, все дети и взрослые по очереди задувают свечку.

Пример.

Сядем рядышком мы в круг.

До свидания, милый друг!

Мы обнимемся слегка,

Скажем всем: «Пока! Пока!»

На протяжении всего учебного года сохраняется одинаковый ритуал приветствия в кругу перед началом занятий и прощания в кругу после занятий перед уходом домой.

Приложение

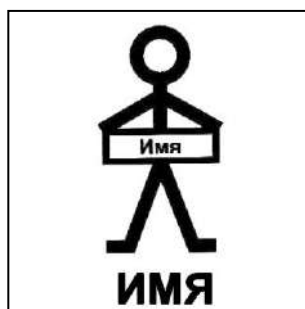
Примеры карточек, используемых на занятии «Круг»

1. Организационный момент

- Приветствие



- Фото



2. Расписание



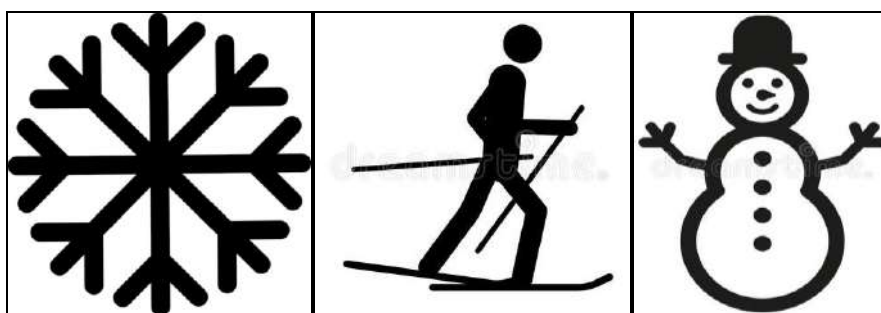
3. Коммуникативная игра

- на знакомство
- «угадай, кто?»
- с выбором человека
- с передачей предмета
- подвижные игры на взаимодействие
- по правилам



4. Обсуждение темы занятия

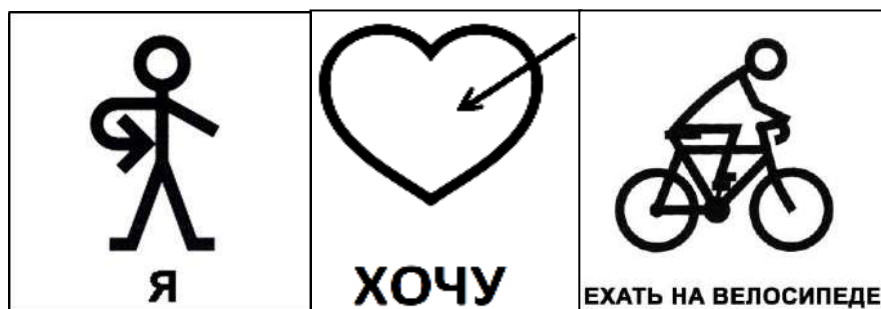
- Что бывает ... зимой



- Я люблю ...



- Я хочу ...



5. Музыкальная часть

- Жестовая песня
- Песня с музыкальными инструментами
- Танец



6. Заключительный этап

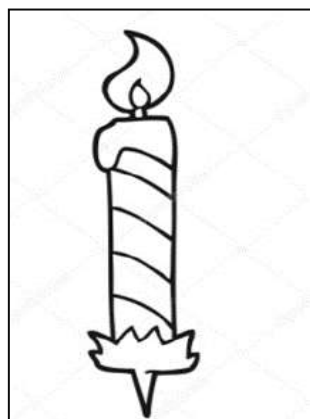
- Всем спасибо



- Танец



- Свечка



Использование фольклорных игр на групповых двигательных занятиях с детьми с особенностями развития

Мальцева Ирина Вазиховна, инструктор детско-родительских групп Семейной Мягкой Школы в центре «Дорогою добра»

Работая в центре «Дорогою добра» с детьми, имеющими особенности развития, мы широко используем игровой народный фольклор: пестушки, потешки, танцы и хороводные игры.

Так, в двигательные занятия традиционно включаются фольклорные хороводные игры, которые просты и доступны всем, вносят самобытный яркий национальный колорит за счет своих мелодичных песенок-попевок, ритм которых прост и легко запоминается, а в движениях хоровода наблюдается четкая пространственная организация. Эти игры ожидаемы и любимы детьми, что хорошо помогает в формировании:

- коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- умения слышать и принимать правила игры;
- мотивации к занятию и активности;
- произвольного внимания;
- моторной сферы у детей.

Часто дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут иметь стереотипии в виде кружений, бега по кругу и т.д. Хороводные игры помогут внести в этот стереотип новую форму приятного ребенку занятия и наполнят новым смыслом, который также разделяют с ним его товарищи и педагоги, что дает ребенку ощущение включенности в общее коллективное дело. Эти игры хороши тем, что хороводы водят все: в детских садах, на праздниках, на детских утренниках. Следовательно, научив ребенка участвовать в такой деятельности, мы даем ему умение правильно взаимодействовать в среде в таких играх. Это может быть механизмом включения ребенка в среду сверстников.

Встречаются дети с тактильной гиперчувствительностью. Такой ребенок не может участвовать в разных коллективных играх, где нужно держаться за руки, прикасаться друг к другу. А в хороводной игре, как только ребенок встает в круг и звучит песня, включается звуковой канал восприятия (что отвлекает внимание от тактильных

ощущений). Вскоре ребенок осваивается в ситуации и начинает обращать внимание на других участников танца. В этот момент включается зрительный канал восприятия. Так неприятные ощущения от тактильного контакта уходят на второй план. Четкий ритм движения и мелодии ведет за собой и не дает «выпасть» из ситуации.

Хотелось бы отметить некоторые особенности использования фольклорных игр в группах детей, имеющих особенности в развитии.

Играя в группах с младшими детьми, необходимо подключать в хоровод родителей, а с детьми более старшего возраста привлекать в игру волонтеров, помогающих вести хоровод, задавать направление движения.

В коррекционной работе с детьми с РАС мы рекомендуем использовать народные игры с сенсорным компонентом. Это игры, где используются разнообразные воздействия на разные органы чувств, например, в речевках идет стук, звук народных музыкальных инструментов, притопывание, похлопывание, а в самой игре происходит толкание, протискивание через воротца хоровода и т.д.

При проведении фольклорной игры с детьми с ОВЗ важно вносить в традиционную народную игру предметы.

Игровые предметы позволяют:

- дать сенсорную и мотивационную опору ребенку;
- задать границу игровому пространству (веревка, резинка), чтоб круг хоровода в игре существовал и держался независимо от рук участников игры;
- привести еще и новые сенсорные ощущения, например, проприоцептивные, зрительные и вестибулярные (паутинка, эластичная труба из ткани, резинка, парус).

Народные игры воздействуют так же и на стереотипное поведение детей с РАС, так как в играх присутствуют повторяющиеся речевые и двигательные элементы (повторение речевок и действий). Но здесь повторяющиеся акты являются частью игры и наполнены смыслом. Это игры с передачей предмета по кругу. Предметом может быть мяч, шляпа, игрушка, музыкальный инструмент. Например, игра «Веревочка». Такую игру со стереотипно двигающимся предметом можно использовать и в образовательных целях, когда двигающийся предмет является проводником к какому-то учебному заданию или упражнению (например, пускаем по кругу веревочку с привязанным мешочком с заданием, буквой, цифрой, слогом и т.д.).

Хотелось бы еще отметить, что наиболее эффективно использование таких фольклорных игр в конце основной части занятия для поддержания мотивации, ожидания и предвкушения любимой детьми игры, которая может быть даже неотъемлемым ритуалом занятия (например, традиционная детская игра «Пузырь» с использованием эластичной трубы из ткани, в центр которой встают участники игры и растягивают/ослабляют ткань по ходу надувания и лопанья «пузыря»).

Примеры игр, которые можно использовать на занятиях Тетера

Два водящих встают друг к другу лицом, взявшись за руки. Руки вверх – это ворота. Все остальные встают в хоровод и двигаются под воротами. По окончании песни ворота опускаются – кто попался, присоединяется к водящим. В конце игры обычно получают большие ворота, а игроки, взявшись за руки, пробегают под воротами. Играть можно до тех пор, пока есть игроки. Все играющие поют песенку:

Тетёра шла, моховая шла,
Шла по ельничку, по березничку.
Сама прошла, всех детей провела,
А самого хорошего оставила

Зайнька

Играющие держатся за руки, образуя круг. Водящий, изображающий зайку, стоит в центре круга и, когда поют первую часть песни-попевки, пытается протиснуться, проскочить и выбежать из круга.

Ой, Зайнька, ой, серенький.
Ой, Зайнька, ой, беленький.
Некуда зайньке выскочить,
Некуда серому выпрыгнуть.
Везде города турецкие,
Замочки-то все немецкие.

Когда поют эту часть, Зайнька должен поклониться и выбрать того, кто становится на его место и будет Зайнькой.

Ну-ка, зайка, скоком-боком
Перед нашим хороводом.
Ну-ка, зайка, покружись,
Кому хочешь поклонись.

Дударь

Игровой хоровод с диалогом. Играющие держатся за руки, образуя круг. Водящий, изображающий Дударя, стоит в центре круга и, когда спрашивают, отвечает, что у него болит, называя какую-то часть тела. Игроки в хороводе должны взяться за названную часть тела (кладем руки на это место у соседей по хороводу справа и слева) и, идя в хороводе, снова поют и спрашивают, что болит у Дударя и так, пока Дударь не скажет: «Ничего не болит. Здоров!»

Дударь, дударь, дударище,
Старый, старый, старичище.

Его под колоду, его под гнилую, его под сырую.

- Дударь, дударь, что болит?

- Голова (ухо, горло, спина, рука, коленка, лодыжка) болит.

Веревочка

Используем веревку, завязанную узлом в кольцо. Игроки поют песенку и перетягивают – передают по кругу из руки в руку веревочку. В центр ставим водящего, который закрывает глаза, пока песенку поют, а после должен угадать, у кого в руках спрятан узелок веревки. Более упрощенный вариант – когда водящий не закрывает глаза. На место узелка можно привязать мешочек с заданием или какой-то сенсорно интересный предмет.

Ты, веревочка, крутись,

Ты, веревочка, вертись,

Узелок, остановись,

Мне в ладошку попадись!

Узелочек у меня, у меня, у меня.

Покажите на меня, на меня, на меня!

Пузырь

Используем трубу, сшитую из очень эластичной ткани, в центр которой встают участники игры и растягивают/ослабляют ткань по ходу надувания и лопанья пузыря.

Надувайся, пузырь,
Надувайся большой,
Оставайся такой
Да не лопайся.
А пузырь летел, летел
Да за веточку задел.
И кааак ЛОПНЕТ!

Литература:

1. Детские народные подвижные игры / Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина и др. М.: Просвещение, 1995. – 224 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2000. - С. 4-78.
3. Малахова Е.Е. Народные игры с сенсорной спецификой в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Академия педагогических идей «Новация» – 2017. – №5 (апрель).

Комплексное сопровождение семей с детьми с особенностями развития. Обзор программ и методик центра «Дорогою добра»

Пенкина Юлия Александровна, старший педагог Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области, к.б.н.

Лянгузова Елена Владимировна – руководитель центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области, логопед.

Одна из значимых для Кировской области в настоящее время социальных проблем – дефицит услуг по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальной адаптации, отсутствие системы профилактики отказов от детей с нарушениями развития и сохранения таких детей в семьях, отсутствие последовательной системы сопровождения семьи с особым ребенком.

С момента начала работы Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития «Дорогою добра» реализует программу оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

Цель реализации программы: создание на базе центра «Дорогою добра» эффективной системы поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, включающую качественные психолого-педагогические и социальные услуги, направленные на социальную адаптацию, профилактику социального сиротства и улучшение благополучия детей и их родных.

Программа направлена на решение следующих проблем:

- психологическая травма родителей, связанная с появлением в семье ребенка с проблемами здоровья, ощущение покинутости, безысходности и, как следствие, отторжение ребенка; недостаток у родителей информации о проблемах и путях помощи своему ребенку;

- острый дефицит информационной и психолого-педагогической помощи семье с особым ребенком на ранних этапах (родильный дом, детская больница), в период раннего развития особого ребенка;

- недостаток специальной психолого-педагогической и социальной поддержки детей с особенностями развития, отсутствие возможности успешной адаптации для обучения в детских садах и школах;

- недостаток поддержки школьников с инвалидностью, дефицит площадок для общения, творчества, предпрофессиональной подготовки и адаптации к самостоятельной жизни;

- дефицит или полное отсутствие какой-либо поддержки семьям с особыми детьми, проживающим в сельской местности;

- социальная дезадаптация семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;

- дефицит площадок для расширения социальных контактов семей с особыми детьми;

- недостаток квалифицированных специалистов, владеющих инновационными методиками оказания помощи семье с особым ребенком на этапах ранней помощи, дошкольного воспитания, школьного образования;

- наиболее актуальна проблема профессиональной подготовленности специалистов, работающих в инклюзивных детских садах и школах.

Деятельность в рамках программы опирается на следующие принципы:

- семейно-центрированный подход;
- раннее начало оказания помощи с момента рождения ребенка или постановки диагноза;
- индивидуальный личностный подход в работе с детьми и родителями;
- использование инновационных методик;
- доступность услуг, регулярность и непрерывность их получения.

Кроме того программа включает:

- обучение инновационным методикам и подходам специалистов, волонтеров и родителей центра «Дорогою добра»;
- распространение эффективных инновационных практик, реализованных в рамках программы, специалистам Кировской области.

Содержание и мероприятия программы

I. Консультативная поддержка семьи.

- Раннее консультирование, информационная и психологическая поддержка семей сразу после рождения особого ребенка или установления диагноза (в течение года).
- Первичное консультирование при обращении семьи в центр (в течение года).
- Повторное консультирование по запросу родителей или педагогов (в течение года).
- Консультации семей по результатам занятий в течение года (май-июнь).

Специалисты, осуществляющие консультирование:

семейный психолог, психотерапевт, клинический психолог, специалист по раннему развитию, логопед, дефектолог, специалист по альтернативной и дополнительной коммуникации, тифлопедагог, сурдопедагог, инструктор по АФК, нейропсихолог.

II. Групповая работа с детьми.

В течение учебного года проводится коррекционная работа с детьми в рамках групповых и индивидуальных занятий. Она направлена в большей степени на решение задач социализации и адаптации детей. Дети, посещающие групповые занятия, переходят из группы в группу, и эта преемственность представлена следующей системой:

- детско-родительские группы раннего развития (0-1,5 года);
- детско-родительские адаптационные группы (1,5-3 года);
- детские адаптационные группы (3-6 лет);
- адаптационные группы подготовки к школе (6-8 лет);
- группы поддержки, социализации и предпрофессиональной подготовки школьников (8-18 лет).

Кроме того, имеются:

- адаптационные группы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и нарушениями поведения (4-8 лет);
- адаптационные группы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (4-6 лет);
- групповые занятия в творческой студии выходного дня (7-18 лет).

III. Система индивидуальных занятий для детей с особенностями развития.

Запись на индивидуальные занятия осуществляется на основании запроса от родителей, результатов психолого-педагогического обследования ребенка и исходя из потребности семьи и ребенка в услугах конкретного специалиста. Один ребенок в течение учебного года может посещать индивидуальные занятия не более двух специалистов. Если есть потребность в услугах других специалистов, семья может записаться к ним на консультацию.

После проведения психолого-педагогической диагностики специалистом составляется индивидуальная программа развития, которая может корректироваться в течение всего года исходя из потребностей и динамики развития ребенка. При составлении программы обязательно проводится интервью с родителями, в ходе которого они могут высказать свои пожелания по содержанию коррекционной работы и внести свои предложения в программу. До начала занятий специалист должен согласовать с родителями цели, задачи, основные направления программы, получить разрешение на использование методик, приемов и средств коррекционной работы. Семья приходит на занятия один раз в неделю, длительность занятий 1 час. В зависимости от особенностей, потребностей и возраста ребенка родители могут присутствовать на занятии или нет, но в конце каждого занятия специалист дает краткие комментарии о том, как оно прошло, и дает домашнее задание.

В конце учебного года проводится повторная диагностика, целью которой является определение динамики индивидуального

развития, степени сформированности умений и представлений, отмечаются достигнутые задачи. В ходе финальных консультаций все специалисты, занимавшиеся с ребенком в течение года, знакомят родителей с результатами коррекционной работы.

Индивидуальные занятия проводят следующие специалисты: логопед, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, нейропсихолог, клинический психолог, инструктор АФК.

IV. Программа активной поддержки родителей, воспитывающих детей с особенностями развития.

Ведущий принцип, на основе которого строится работа центра «Дорогою добра», – семейно-центрированный подход: специалист, удерживая в центре внимания потребности ребенка с особенностями и его родителей, проявляет заботу также и обо всей семье. Психологическая и информационная поддержка родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек всегда в приоритете и на групповых, и на индивидуальных занятиях. Кроме того, задача поддержки родителей решается с помощью специально организованных мероприятий:

- родительская группа с психологом (программа психологической поддержки семей с детьми с особенностями развития «Я помогаю себе»);
- индивидуальные консультации психолога;
- арт-вечера для родителей (программа арт-терапевтической поддержки родителей детей с особенностями развития «Арт-вечера для взрослых»);
- информационные издания для родителей;
- семинары и тренинги для родителей. Темы определяются исходя из запроса родителей на основании входного анкетирования в начале учебного года. Семинары разрабатывают и проводят специалисты центра «Дорогою добра», а так же привлеченные специалисты;
- сопровождение на ПМПк и ПМПК (работа осуществляется по запросу родителей в рамках деятельности отдела развития образования РООРДИ «Дорогою добра»);
- семейные массовые инклюзивные мероприятия;
- волонтерство в центре «Дорогою добра» и в РООРДИ «Дорогою добра». На организационных собраниях в начале года родителям дается информация о возможности волонтерства, перечисляются варианты волонтерской помощи. Родители, желающие

заниматься данной деятельностью, заполняют анкету волонтера и подписывают договор о волонтерской деятельности.

Использование современных психолого-педагогических методик и подходов

Ниже перечислены основные психолого-педагогические методики и подходы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, которые используются в центре «Дорогою добра». Специалисты и волонтеры центра «Дорогою добра» постоянно проходят обучение на базе ведущих российских центров помощи семьям с особыми детьми, что позволяет непрерывно повышать и поддерживать компетентность специалистов и улучшает качество оказываемых психолого-педагогических услуг семьям города Кирова и области.

- Использование систем альтернативной и дополнительной коммуникации.

- Музыкальная и танцевальная терапия.

- Нейропсихологический подход и теория сенсорной интеграции.

- «Нумикон».

- «Аутизон».

- Методика П. Лаутеслахера.

- Пражская программа «Родители и дети» (РЕKiP).

- Игровая педагогика.

- Игровая логопедия.

- Метод базальной коммуникации и базальной стимуляции.

- Интенсивное взаимодействие.

Программно-методическое сопровождение

Для оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению семей в начале учебного года (август) педагогами разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение деятельности центра «Дорогою добра». На первом собрании педагогов утверждаются программы групповых занятий и индивидуальные программы развития на текущий учебный год. На каждого ребенка заводится карточка, где хранится анкета с данными на семью и ребенка, бланк мониторинга индивидуальных достижений ребенка (заполняется в начале, середине и конце года).

Образовательные программы для специалистов внешних организаций

В рамках деятельности отдела образования РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области педагогами центра «Дорогою добра» создаются и реализуются образовательные программы для специалистов, работающих с детьми с выраженными нарушениями развития (генетические нарушения, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития).

Образовательные программы реализуются через организацию стажировок, семинаров, тренингов и консультаций, которые проводятся на базе центра «Дорогою добра» и на базе образовательных организаций и детских домов.

В рамках учебно-методической деятельности реализуются следующие **обучающие семинары и тренинги для специалистов:**

1. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Использование системы дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS.

3. Использование системы Макатон для формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития

4. Психолого-педагогические методики и подходы, используемые в коррекционной работе с детьми с РАС, ТМНР, генетическими синдромами.

5. Сенсорная интеграция в системе помощи детям с выраженными нарушениями развития.

6. Музыка и танец в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития.

7. Использование дидактического материала «Нумикон» для формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта.

8. Формирование базовых психических функций у детей с ТМНР – нейропсихологический подход.

9. Игровая педагогика в системе работы с детьми с нарушениями развития.

10. Организация занятий в терапевтических и предпрофессиональных мастерских.

11. Половое воспитание детей и подростков с нарушениями интеллекта.

12. Особенности сопровождения и создание условий для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах детского сада.

13. Этикет и культура общения с людьми с инвалидностью.

14. Взаимодействие и сотрудничество с семьями, воспитывающими ребенка с особенностями развития

Сотрудничество с образовательными организациями

С 2017 года центр «Дорогою добра» является стажировочной площадкой Вятского государственного университета, Кировского государственного медицинского университета, Кировского педагогического колледжа. С 2016 года центр «Дорогою добра» является базовой организацией кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области для проведения стажировок слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Направление сотрудничества: обучение и воспитание детей с генетическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специалисты центра «Дорогою добра» регулярно читают лекции, проводят семинары, тренинги и стажировки как на базе ИРО Кировской области, так и в центре «Дорогою добра», оказывают консультационные услуги педагогам, которые проходят обучение на базе кафедры.

Реализуя задачу расширения социальных контактов семей и увеличения количества площадок для социальной инклюзии детей с особенностями развития, РООРДИ «Дорогою добра» сотрудничает с учебно-методическим центром повышения квалификации работников культуры и искусства. Специалисты центра «Дорогою добра» проводят лекции и семинары для педагогов музыкальных школ, ЦДЮТ, художественных школ по вопросам предоставления услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Поддерживаются тесные контакты с двумя школами для детей с ОВЗ, где обучаются дети с нарушением интеллекта – МКОУ СОШ ОВЗ № 50, МКОУ СОШ ОВЗ № 13. По запросу родителей педагоги центра «Дорогою добра» консультируют учителей и специалистов сопровождения той школы, в которой обучается подопечный центра.

РООРДИ «Дорогою добра» активно взаимодействует с МКДОУ № 109 г. Кирова, МКДОУ № 11 г. Кирова, МКДОУ № 119 г. Кирова. Благодаря данному сотрудничеству осуществляется преемственность

– подопечные центра, поступая в детский сад, продолжают посещать индивидуальные и групповые занятия в центре «Дорогою добра», и педагоги центра и детского сада имеют возможность, работая в команде, осуществлять сопровождение семьи и ребенка.

Сотрудничество с организациями дополнительного образования детей. Один из новых и перспективных партнеров центра – ЦДЮТ «Лабиринт». Устойчивые связи с администрацией позволяют проводить работу по организации площадки для инклюзии детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Специалистами РООРДИ «Дорогою добра» проведены семинары для сотрудников центра «Лабиринт» по пониманию инвалидности, по запросу педагогов проводятся консультации по созданию условий для включения конкретных детей в различные кружки. Подопечные центра «Дорогою добра» посещают кружки в ЦДЮТ «Лабиринт» совместно со своими обычно развивающимися сверстниками, что является важным и ценным для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития. Регулярно центр «Лабиринт» организует и проводит творческие мастер-классы для семей подопечных центра «Дорогою добра» по шерстевалению и изготовлению глиняной игрушки.

Таким образом, благодаря реализации программы комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития, обеспечивается максимально возможное развитие детей в условиях семейного воспитания и их социализация.

Нарушение переработки сенсорной информации: оценка и тактика помощи

Пенкина Юлия Александровна, старший педагог Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области, доцент кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области, к.б.н.

Часто родители и специалисты, описывая поведение ребенка с особенностями развития, говорят: «постоянно все жует», «подпрыгивает», «кружится и много бегают», «неловкий, неуклюжий», «очень избирателен в еде». Эти и многие другие

особенности поведения связаны с нарушением переработки и модуляции сенсорной информации (от лат. *sensus* – чувство).

Мы приобретаем опыт, учимся через посредство органов чувств, воспринимающих информацию: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, мышечно-суставное чувство (проприоцепция), вестибулярная информация, чувство гравитации.

В 50-е годы Энн Джин Айрес начала разрабатывать теорию сенсорной интеграции, которая помогла понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что школьная неуспеваемость, поведенческие трудности и многое другое – не результат лени и плохого воспитания, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий [1].

Сенсорная интеграция – это взаимодействие всех органов чувств, способность мозга организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Это такая организация сенсорных ощущений (восприятие, переработка, интеграция), которая позволяет выстроить дальнейшее поведение (адаптивный ответ) [3].

Качественная сенсорная интеграция создает ощущение безопасности, желания осваивать что-то новое. Любопытство и желание познавать окружающий мир – это показатель хорошего уровня сенсорной интеграции у ребенка.

Что происходит, если нарушается переработка и интеграция сенсорной информации? Представьте, что один из сенсорных каналов (например, зрительный) вдруг стал очень чувствительным: начинает раздражать свет, яркие цвета, смена изображений. Вся эта информация вдруг становится избыточной для мозга и субъективно воспринимается как болезненная, приносящая дискомфорт. Первое, что мы заметим: изменение поведения (стремление защитить глаза, выключить свет, часто в целом сокращение контактов и стремление к уменьшению впечатлений). Все это примеры проявления **сенсорной защиты**. Каждый человек в зависимости от имеющихся у него нарушений переработки и интеграции сенсорных ощущений выстраивает свои, специфические сенсорные защиты. Это позволяет уменьшить дискомфорт, но часто делает его поведение менее адаптивным. Кроме того, избыточный (или недостаточный) поток информации от одного из сенсорных каналов искажает и нарушает обработку остальных сенсорных потоков.

Поведение ребенка, имеющего сенсорно-интегративные проблемы, часто очень специфично и не понятно окружающим. Это снижает его самооценку, мешает учиться, делает простые вещи трудными.

Симптомы нарушения переработки и интеграции сенсорной информации могут быть у внешне благополучных (нейротипичных) детей, а так же у детей с выраженными нарушениями развития. В последнем случае необходимо четко разделять, какой вклад вносит в процесс развития ребенка ведущее нарушение (например, дисфункция центральной нервной системы (ЦНС) у детей с синдромом Дауна, детей с ДЦП или с РАС) и, непосредственно дисфункция сенсорной интеграции (нарушение центральной переработки вестибулярных, проприоцептивных или тактильных ощущений) [2].

Одновременно с этим многочисленные исследования, результаты которых приведены в книге «Сенсорная интеграция: теория и практика» [2], говорят об эффективности применения теории сенсорной интеграции для помощи детям с ДЦП, РАС, генетическими нарушениями.

Цели сенсорно-интегративной терапии:

- улучшение обработки сенсорной информации ради более эффективной «регистрации» и модуляции ощущений;
- помощь в формировании простых адаптивных ответов как средства организовать поведение;
- уход от самостимуляций, стереотипий и возможность более эффективно познавать окружающую действительность.

Нарушение сенсорной интеграции: как проявляется?

Чаще всего за помощью обращаются родители или педагоги, которых что-то беспокоит в поведении ребенка. Для того чтобы выявить возможные симптомы нарушения переработки и интеграции сенсорной информации, существуют различные варианты опросников и анкет для родителей (пример опросника приведен в приложении 1 к статье). Если результаты первичного опроса демонстрируют, что у ребенка имеются симптомы нарушения сенсорной интеграции, проводится более глубокое обследование с помощью специальных тестов на сенсорную интеграцию и праксис (SIPT) [2].

Также в качестве инструмента для диагностики расстройств модуляции используется метод построения сенсорного профиля (SP) [2]. **Сенсорный профиль** создается на основе отчета родителей и

педагогов. Это описание, касающееся реакции детей на сенсорные впечатления, – единственное средство исследования сенсорной модуляции, которое затрагивает весь спектр ее нарушений. Он характеризует, в большей степени, особенности переработки сенсорной информации. Родители и специалисты вносят данные о своих наблюдениях в специальный бланк (возможно использовать бланк ESP – оценка переработки сенсорной информации [2]), на основании анализа полученных данных строится сенсорный профиль ребенка.

К примеру, ребенок постоянно трет ладошками о шершавые поверхности, любит материалы с разной текстурой, краски и пластилин предпочитает намазывать на себя, часто прижимается лицом к другому человеку, любит протискиваться в узкие щели, заваливает себя подушками, боится качаться на качелях, не любит быть на руках у взрослого, малоподвижен, может упасть со стула, избегает громких звуков, с трудом переносит шумные помещения, музыку, просит выключить магнитофон, прижимается ухом к плечу. На основании этих данных можно построить следующий сенсорный профиль (рис.1).

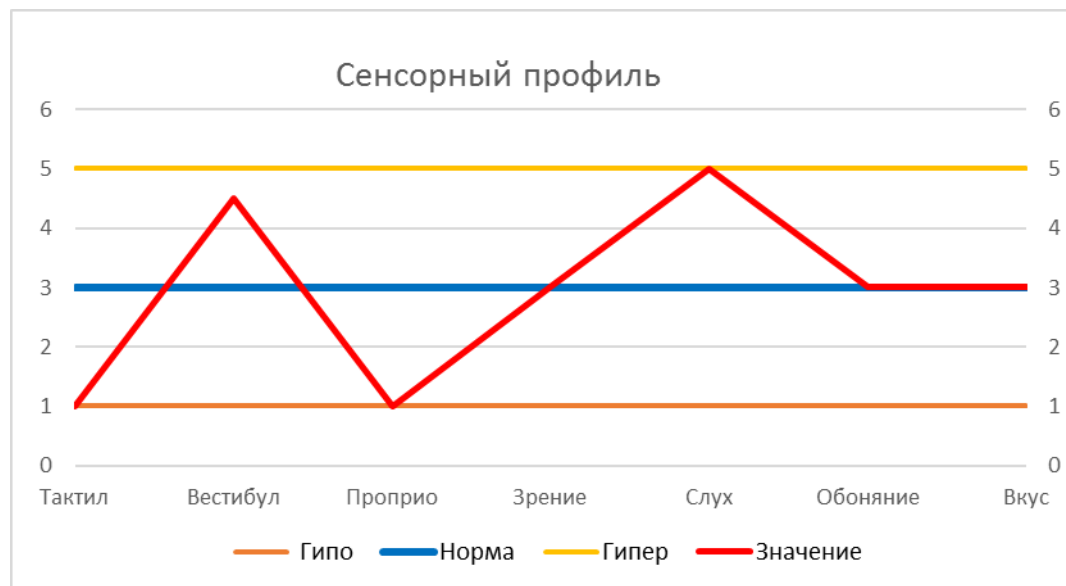


Рис. 1. Вариант сенсорного профиля

Таким образом, мы можем говорить о том, что у ребенка нарушена переработка информации от тактильного, проприоцептивного, вестибулярного и слухового анализаторов. Причем чувствительность первых двух каналов снижена, а чувствительность вестибулярного и аудио канала – повышена.

Что может помочь выстроить программу помощи?

- Координирующую роль в сенсорной интеграции играет вестибулярная система – при ее нарушении нервная система дает сбой.

- Чаще всего при нарушении сенсорной интеграции страдают вестибулярная, тактильная и проприоцептивная системы. В программу по сенсорно-интегративной терапии всегда включаются упражнения и игры, связанные с этими системами.

- Проблемы с обработкой информации от одного сенсорного канала всегда нарушают баланс всей сенсорной сферы. Например, в данном случае (рис.1) тактильная и мышечная гипочувствительность и нарушение обработки информации от этих каналов спровоцировали повышение чувствительности вестибулярного и аудиоканала (чаще всего при нарушении сенсорной интеграции есть симптомы гипо- и гиперчувствительности по отдельным каналам).

Как выстроить задачи по коррекции нарушений сенсорной интеграции для конкретного ребенка?

Тактика помощи включает три направления работы: насыщение, десенситизация, переключение.

Насыщение того канала, чувствительность которого снижена – например, предоставление ребенку специального времени для игры с сенсорными материалами (крупы, вода, песок, желе, пена для бритья), упражнения и игры на получение глубоких мышечно-суставных ощущений (прыжки на батуте, гамак, утяжеленное одеяло, протискивание между мягкими модулями, специальные упражнения из телесно-ориентированной терапии). Ребенка необходимо учить социально приемлемым способам получения недостающих ощущений.

Десенситизация – воздействие, ведущее к постепенному снижению чувствительности сенсорного канала (в приведенном примере, это вестибулярный и слуховой каналы). В данном случае необходимо плавное, четко дозированное введение вестибулярной нагрузки (качание на руках, плавное раскачивание на фитболе, когда ноги ребенка стоят на полу и т. д.) с постепенным ее увеличением. Важно давать нагрузку (раскачивание) в четком ритме. Вращения никогда не вводятся в начале работы по десенситизации, так как оказывают очень сильное воздействие и могут перевозбудить ребенка. Если у ребенка повышенная чувствительность к звукам, в первую очередь нужно снизить слуховую нагрузку (уменьшить количество

человек в группе, использовать специальные наушники, сопровождающие взрослые снижают громкость своего голоса, при обращении к ребенку)

Переключение – сочетанная стимуляция нескольких каналов, включая сохранные. В случае, который приведен на рис. 1, программа помощи может включать упражнения и игры, где одновременно идет воздействие на: а) тактильный, вестибулярный и проприоцептивный каналы (игра с полипропиленом на низко висящих качелях, ребенок в утяжеленном жилете); б) вестибулярный, проприоцептивный и зрительный каналы (ребенок собирает мячики с пола, лежа на животе на низко подвешенных качелях); в) тактильный, вестибулярный каналы с включением обоняния (игра в обонятельное лото, стоя на балансире).

Часто различные варианты воздействия с целью коррекции нарушений переработки и модуляции сенсорной информации называют **сенсорной диетой** – это индивидуальный план занятий и процедур, обеспечивающих ввод сенсорных стимулов, которые необходимы человеку, чтобы оставаться максимально возможно сосредоточенным и организованным в течение дня.

Также и специально организованные занятия по коррекции нарушений сенсорной интеграции позволяют ребенку быть более успешным в жизни, в том числе в учебной деятельности.

Литература:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. [пер. с англ. Ю. Даре].- М.: Теревинф, 2009.- 272с.

2. Банди А., Лейн, Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция: теория и практика. Пер. [с англ.] и науч. Ред. Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2017.- 768 с.

3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. / под ред. Е.В. Ключковой; [пер с нем. К.А. Шарп]. – 3-е изд.- М.:Теревинф, 2013. - 240 с.

Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации: признаки и симптомы дисфункции

Данный список вопросов предназначен помочь родителям и специалистам, взаимодействующим с детьми, в определении конкретных признаков дисфункции обработки сенсорной информации.

Тактильные ощущения. Информация от кожных рецепторов о прикосновении, давлении, температуре, боли и движении волосков на коже.

Признаки тактильной дисфункции

1. Гиперчувствительность к прикосновению (защитное поведение по отношению к тактильным стимулам)

– испытывает страх, тревогу или агрессию при лёгком или неожиданном прикосновении;

– в младенческом возрасте не любил/не любит, когда берут на руки или крепко обнимают: может выгибаться, кричать и вырываться;

– болезненно реагирует на смену подгузника/необходимость смены подгузника;

– боится или избегает находиться в непосредственной близости от других людей или детей (особенно в очередях);

– пугается, если до него/неё дотрагивается кто-то/что-то, кого/что он/она не видит (например, сзади или когда находится под одеялом);

– не любит, когда расчёсывают волосы. Может быть крайне придирчив(а) к типу расчески;

– не любит мятые простыни (т.е. старые, в складках);

– избегает групповых взаимодействий из-за страха чужих неожиданных прикосновений;

– противится дружелюбным или ласковым прикосновениям от кого бы то ни было, кроме родителей и родных братьев/сестёр (а иногда и включая их!);

– не любит чужие поцелуи, вытирает место поцелуя. Предпочитает обниматься;

– воспринимает как пытку капли дождя, воду из душа или дуновение ветра по коже, что приводит к нежелательным реакциям или к попыткам избежать данное воздействие;

– выдаёт гиперреакцию при лёгких порезах, царапинах или укусах животных;

– избегает прикосновения к некоторым видам материалов (одеяла, коврики, чучела животных);

– отказывается носить новую или жёсткую одежду, одежду из грубой ткани (водолазки, джинсы, головные уборы или ремни и т.д.);

– избегает игр с участием рук;

– избегает/не любит/испытывает отвращение к «грязным играм», например, в песок, глину, воду, клей, блеск, пластилин, слизь, крем для бритья/мыльные пузыри и т.д.;

– не любит, когда грязные руки, часто вытирает или моет их;

– чрезмерно боится щекотки;

– раздражают швы на носках, из-за чего может отказываться носить их;

– раздражает трение одежды о кожу, может захотеть носить шорты и футболки круглый год. Маленькие дети могут предпочитать оставаться голыми и всё время стягивают с себя одежду и подгузники;

– носит рубашки с длинными рукавами и длинные брюки круглый год, чтобы не оставлять кожу открытой внешним воздействиям;

– не любит, когда моют лицо;

– не любит, когда стригут волосы или ногти на ногах и на руках;

– сопротивляется чистке зубов и ужасно боится стоматолога;

– капризничает в еде, ест только еду определенного вкуса и консистенции, избегает пищи со смешанной текстурой, избегает приёма холодной и горячей пищи, не любит пробовать новую пищу;

– отказывается ходить босиком по траве или песку;

– ходит только на цыпочках.

2. Пониженная тактильная чувствительность (гипочувствительность):

– стремится дотрагиваться, дотрагивается до всего и всех;

– чувствует чужое прикосновение, только если оно происходит с повышенной силой;

– не реагирует на повреждения (например, порезы или синяки), при этом не боится уколов (даже может говорить, что любит уколы!);

- может не осознавать свои грязные руки или лицо или не чувствовать насморка;
- может проявлять самоагрессию: щипаться, кусаться или биться головой о стену;
- часто берёт разные предметы в рот;
- часто делает больно другим детям или животным во время игры;
- часто трогает успокаивающие себя поверхности или объекты (например, одеяло);
- ищет контакта с поверхностями и материалами, обеспечивающими мощное тактильное взаимодействие;
- очень любит и стремится к играм, подразумевающим возню;
- любит вибрации или мощные сенсорные воздействия;
- предпочитает и просит чересчур острую, сладкую, кислую или солёную пищу.

3. Слабое тактильное восприятие и различение:

- имеет трудности с мелкой моторикой (застегивание пуговиц, молний, застёжек);
- может не уметь определять с закрытыми глазами, до какой части его/её тела дотронулись;
- может бояться темноты;
- неаккуратно одевается: выглядит неопрятным, не замечает, что штаны перекрутились, рубашка вылезла из-под брюк, на ботинках развязались шнурки, одна штанина поднята, а другая – нет и т.д.;
- испытывает трудности при работе с ножницами, карандашами или столовыми приборами;
- продолжает брать предметы в рот для исследования даже в возрасте старше 2 лет;
- с трудом определяет физические характеристики объектов, форму, размер, текстуру, температуру, массу и т.д.;
- не узнаёт объекты на ощупь. Нуждается в зрительном контакте, например, чтобы достать нужную вещь из рюкзака или парты.

Вестибулярный аппарат: информация от среднего уха о равновесии, гравитационных изменениях, движениях и положении в пространстве.

Признаки вестибулярной дисфункции:

- 1. Гиперчувствительность к движению (повышенная чувствительность):**

- избегает/не любит оборудования детских площадок (например, качелей, лестниц, горок, каруселей);
- предпочитает занятия сидя, двигается медленно и осторожно, избегает рисков, может казаться «увальнем»;
- избегает/не любит лифты и эскалаторы, предпочитает ехать в них/по ним сидя или чувствует дурноту/тошноту при движении в них/по ним;
- в буквальном смысле цепляется за взрослого, которому доверяет;
- испытывает ужас перед падением, даже при отсутствии реального риска;
- боится любой высоты, даже бордюра тротуара или ступеньки;
- боится отрывать ноги от земли;
- боится подниматься/спускаться по лестнице или ходить по неровным поверхностям;
- боится быть опрокинутым вверх ногами, повернутым влево-вправо или назад, не любит мыть волосы над раковиной;
- пугается, если кто-то двигает его/её (например, двигает сидящим на стуле);
- в младенчестве не любил(а) детских качелей или прыгунков;
- боится или испытывает трудности при катании на мотоцикле, прыжках или удержании равновесия на одной ноге (особенно с закрытыми глазами);
- в младенчестве не любит переворачиваний на живот;
- легко теряет равновесие и может выглядеть неуклюжим;
- боится действий, требующих хорошего равновесия;
- избегает быстрых или вращательных движений.

2. Гипочувствительность к движениям (пониженная чувствительность):

- постоянно двигается, никогда не стоит на месте;
- страстно желает быстрого и/или интенсивного движения, кружения;
- обожает, когда подбрасывают вверх;
- может часами кружиться и не испытывать головокружения;
- любит быстрые, интенсивные и/или опасные аттракционы в парках развлечений;
- постоянно прыгает по мебели, на трамплинах, крутится на вращающемся стуле, переворачивается вверх ногами;

- обожает качаться на качелях, раскачиваясь как можно выше и подолгу;
- является «экстремалом», что порой сопряжено с опасностью;
- всегда бежит, прыгает, скачет вместо того, чтобы идти пешком;
- когда сидит, то раскачивается из стороны в сторону, качает ногой или головой;
- любит внезапные или быстрые движения (например, когда машина или велосипед подпрыгивает на кочке).

3. Слабый мышечный тонус и/или координации:

- имеет слабое, «вялое» тело;
- часто сутулится, старается прилечь и/или кладёт голову на руки, работая за столом;
- с трудом отрывает голову, руки и ноги от пола, лежа на животе (положение «супермена»);
- часто сидит в «позе W» на полу для поддержания равновесия тела;
- быстро устаёт;
- компенсирует «слабость», крепко хватая предметы;
- с трудом поворачивает дверные ручки, открывает и закрывает разные полости и ёмкости;
- с трудом удерживает равновесие при начале падения;
- с трудом одевается и застёгивает молнии, застёжки и пуговицы;
- не ползал в младенчестве;
- плохо чувствует своё тело: натывается на предметы и вещи, опрокидывает предметы, спотыкается и/или бывает неловок;
- испытывает трудности с крупной моторикой (плохо прыгает, ловит мяч, поднимается по лестнице и т.д.);
- испытывает трудности с мелкой моторикой, с использованием таких «инструментов» как карандаши, столовые приборы, расчёска, ножницы и т.д.;
- возможно, одинаково владеет обеими руками – часто меняет руки при раскрашивании, вырезании, письме и т.д. Не имеет чёткого предпочтения/доминирования одной руки к возрасту 4-5 лет;
- испытывает трудности при лизании мороженого;
- не уверен в том, какие движения выполнить, например, для перешагивания через препятствие;
- трудно заучивает спортивные упражнения или танцевальные движения.

Проприоцептивные чувства: информация от мышц и суставов о положении тела, массе тела, давлении, растягивании, движении и изменении положения тела в пространстве.

Признаки проприоцептивной дисфункции:

1. Поведение, направленное на поиск сенсорных контактов:

- старается прыгать, сталкиваться, разрушать что-либо;
- топает во время ходьбы;
- стучит ногами по столу или по стулу, сидя за партой/столом;
- кусает или сосёт пальцы и/или часто хрустит костяшками;
- любит быть плотно укутанным в одно или несколько тяжёлых одеял, особенно перед сном;
 - предпочитает максимально тесную одежду (максимально сильно затягивает ремни, капюшон, шнурки);
 - любит/с энтузиазмом относится к играм, предполагающим хлопающие звуки;
 - любит обниматься;
 - слишком сильно стучит игрушками или предметами;
 - любит «шумные», энергичные игры/возню;
 - часто нарочно падает на пол;
 - может часами прыгать на батуте;
 - в течение дня скрипит зубами;
 - любит толкать/тянуть/тащить вещи;
 - любит прыгать с мебели или высоких мест;
 - часто ударяет, толкает, пихает других детей;
 - грызёт ручки, соломинки, рукава рубашки и т.д.

2. Испытывает трудности с «дифференциацией движений»:

- неправильно оценивает степень сокращения и растягивания мышц при выполнении заданий/действий (например, при продевании рук в рукава рубашки или при подъёме);
 - не контролирует степень давления при письме/рисовании – получает либо слишком бледный рисунок, либо от усилия ломает карандаш;
 - письменные работы делает неопрятно, часто рвёт бумагу до дыр, стирая ластиком ошибки;
 - постоянно ломает предметы и игрушки;
 - неправильно оценивает массу предмета (например, стакана сока), который поднимает со слишком большим усилием, из-за чего сок проливается, либо со слишком слабым усилием, жалуясь на то, что предмет слишком тяжёлый;

- путает «тяжёлое» и «лёгкое». Держа два предмета, может не понимать, какой из них тяжелее;
- делает всё со слишком большими усилиями: хлопает дверями, слишком сильно нажимает на вещи, захлопывает крышки;
- играет с животными, прилагая слишком большую силу, зачастую причиняя им боль.

Признаки слуховой дисфункции: (при отсутствии диагностированной проблемы со слухом):

1. Гиперчувствительность к звукам (слуховое защитное поведение):

- отвлекается на звуки, которых остальные обычно не замечают (например, гудение холодильника, вентилятора, нагревательного прибора, тиканье часов);
- пугается звука смываемой воды в унитазе (особенно в общественных туалетах), пылесоса, фена, скрипа ботинок, лая собак;
- пугается или отвлекается на громкие или неожиданные звуки;
- беспокоится/отвлекается на фоновые шумы окружающего мира (например, звуки сенокосилки или стройки за окном);
- часто просит людей вести себя потише: не шуметь, прекратить говорить, петь;
- убегает, кричит и/или закрывает уши руками при громких или неожиданных звуках;
- может отказываться посещать кинотеатры, парады, катки, концерты и т.д.;
- решает, нравится ли ему тот или иной человек, по звуку его голоса.

2. Ослабленная чувствительность к звукам (пониженная чувствительность):

- часто не отвечает на речевые обращения или не откликается на имя;
- любит очень громко включать музыку или ТВ;
- кажется, что «шумит ради шума»;
- с трудом понимает или вспоминает сказанное;
- не замечает некоторых звуков;
- не уверен в том, откуда взялся звук;
- разговаривает сам с собой, выполняя задание, часто вслух;
- в младенчестве произносил мало звуков, отсутствовал лепет;
- вынуждает других часто повторять указания, часто переспрашивает.

Признаки нарушения оральной (связанной со ртом) восприимчивости:

1. Гиперчувствительность к оральным сигналам (оральное защитное поведение):

- капризен в еде, часто имеет экстремальные пищевые предпочтения (например, предпочитает ограниченный набор продуктов, только определенные сорта, наименования, отказывается от проб новой пищи, не ест в гостях);
- ест только «мягкую» пищу в форме пюре после 2-летнего возраста;
- давится твёрдой пищей;
- испытывает трудности с сосанием, жеванием и глотанием, может давиться или испытывать боязнь подавиться;
- не желает/отказывается/очень боится посещения стоматолога или лечения зубов;
- может есть только горячую или только холодную пищу;
- отказывается облизывать конверты, марки или наклейки из-за неприятного вкуса;
- не любит или жалуется на зубную пасту или ополаскиватель для рта;
- избегает приправленных, острых, сладких или солёных блюд, предпочитает простую пищу.

2. Сниженная чувствительность к оральным сигналам (пониженная чувствительность):

- может лизать, пробовать или жевать несъедобные объекты;
- предпочитает пищу с сильным вкусом (например, слишком острую, сладкую, кислую или солёную);
- испытывает избыточное слюноотделение после прорезывания зубов;
- часто жуёт волосы, одежду или пальцы;
- постоянно берёт всё в рот после выхода из младенческого возраста;
- ведёт себя так, будто любая пища имеет одинаковый вкус;
- всегда добавляет к пище слишком много приправ или соусов;
- любит вибрирующие зубные щётки и даже походы к зубному врачу.

Признаки обонятельной дисфункции (запахи):

1. Гиперчувствительность к запахам (повышенная чувствительность):

- отрицательно реагирует или не любит запахи, которые чаще всего не беспокоят или незаметны для других людей;
- говорит другим людям (или разговаривает с ними) о том, как от них плохо или необычно пахнет;
- отказывается принимать какую-либо пищу из-за запаха;
- испытывает отвращение и/или тошноту от запахов в туалете;
- испытывает беспокойство/раздражение от запаха духов или одеколona, бытовых запахов, запахов готовящейся пищи;
- может из-за неприятных запахов отказаться играть в гостях;
- определяет, нравится ли ему/ей новое место или кто-либо по запаху.

2. Пониженная чувствительность к запахам:

- с трудом отличает, не замечает или игнорирует неприятные запахи;
- может выпить или съесть что-либо ядовитое, потому что не замечает неприятного запаха;
- не может определять запахи по тестовым полоскам;
- не замечает запахов, на которые обычно жалуются другие;
- очень внимательно принимает при знакомстве с новыми местами, людьми или предметами.

Признаки дисфункции обработки визуальной информации (в отсутствие диагностированного нарушения зрения):

1. Гиперчувствительность к зрительным сигналам (повышенная чувствительность):

- чувствителен к яркому свету, косит глазами, закрывает глаза рукой, плачет и/или испытывает неудобство от света;
- с трудом удерживает фокусировку взгляда на задаче/действии, над которой работает, в течение необходимого срока;
- легко отвлекается на другие зрительные стимулы в помещении – движение, мебель, игрушки, окна, двери и т.д.;
- с трудом находится в ярких красочных комнатах или в полутёмных помещениях;
- трёт глаза, глаза слезятся, болит голова после чтения или просмотра телепередач;
- избегает контакта с чужим взглядом;
- любит играть в темноте.

2. Пониженная чувствительность к зрительным сигналам (сниженная чувствительность или трудность с отслеживанием, различением или восприятием):

- с трудом различает похожие напечатанные буквы или цифры, например, Л и П, С и О, квадрат и четырёхугольник;
- с трудом видит «полную картинку», т.е. фокусируется на деталях или узорах;
- с трудом находит нужные предметы среди других, т.е. бумаги на столе, вещи в ящике шкафа, продукты на полке магазина, игрушки в корзине;
- часто теряет место, на котором закончил переписывать текст из книги или с доски;
- с трудом контролирует движения глаз при отслеживании движущихся объектов;
- с трудом различает цвета, формы и размеры;
- часто теряет место, на котором закончил чтение или решение математических задач;
- при переписывании меняет местами буквы в словах или читает слова задом наперед, например, «нос» вместо «сон», «он» вместо «но» после первого класса;
- жалуется на «двоение в глазах»;
- с трудом находит различия на картинках, в словах, символах или объектах;
- не выдерживает постоянных интервалов между словами и размер букв при письме и/или выстраивании в ряд цифр при решении математических задач;
- испытывает трудности при решении картинок-загадок, копировании форм и/или вырезании/отслеживании по линии;
- имеет склонность косо располагать текст на странице (строки вниз или вверх);
- путает право и лево;
- легко устаёт от учёбы;
- испытывает трудности с пространственными связями, может наткнуться на объекты/людей или ступать мимо ступенек.

Нарушение функции слуха – обработки языковой информации:

- не может распознать источник звука;
- с трудом узнаёт голоса людей;
- с трудом различает звуки/слова (например, «пол» и «кол»);
- с трудом абстрагируется от других звуков, прислушиваясь к говорящему;

- раздражается громкими внезапными металлическими или высокими звуками;
- с трудом слушает, понимает и вспоминает, что говорится или читается, часто просит повторить указания и может понять или следовать не более чем двум последовательным указаниям одновременно;
- обращается к другим за подтверждением, прежде чем дать ответ;
- с трудом формулирует мысли (устно или на письме);
- часто говорит не вовремя или «не по теме»;
- если бывает не понят, с трудом может переформулировать мысль, при этом может расстроиться, рассердиться или прекратить попытки;
- имеет трудности с чтением, особенно вслух (может также страдать дислексией);
- имеет трудности с артикуляцией и чёткостью произношения;
- зачастую улучшает способность говорить после интенсивной двигательной активности.

Социальные, эмоциональные, игровые нарушения и дисфункция саморегуляции:

1. Социальные трудности:

- испытывает трудности при общении со сверстниками;
- играм с другими людьми предпочитает игры в одиночку с игрушками или предметами;
- трудно взаимодействует со взрослыми, трудно ведёт «осмысленный» диалог;
- испытывает самоагрессию или агрессию по отношению к другим;
- доставляет трудности другим в интерпретации своих сигналов, потребностей и эмоций;
- не стремится к контакту со знакомыми людьми.

2. Эмоциональные трудности:

- с трудом воспринимает изменение сложившегося порядка (вплоть до вспышек гнева);
- легко расстраивается;
- часто действует импульсивно;
- лучше всего ведёт себя в мини-группе или при индивидуальном общении;

- переживает изменчивое настроение, частые истерики и вспышки гнева;
- предпочитает играть в стороне, подальше от группы или просто наблюдать за играми;
- избегает зрительного контакта;
- испытывает трудности с озвучиванием собственных потребностей.

Игровые:

- испытывает трудности с имитирующими играми (после возраста 10 месяцев);
- бесцельно бродит, не занимаясь целенаправленной игрой и не исследуя пространство (старше 15 месяцев);
- испытывает потребность в помощи взрослого для игры. С трудом играет в одиночку (старше 18 месяцев);
- часами занимается одним и тем же делом (например, выстраивает в ряд машинки, кубики, смотрит один и тот же мультфильм много раз и т.д.)

3. Проблемы с саморегуляцией:

- чрезмерная раздражительность, нервозность или колики в младенческом возрасте;
- не успокаивается при помощи соски, успокаивающего объекта или на руках у мамы;
- всё время просыпается в плохом настроении;
- требует много усилий со стороны мамы (или иного лица, осуществляющего уход) для того, чтобы уснуть (например, поглаживание по спине, по голове, укачивание, длинные прогулки, поездки в машине).

Внутренняя регуляция (интероцептивные ощущения):

- ощущает жар или холод быстрее, чем другие в аналогичной обстановке, никогда не жалуется на жару или холод;
- испытывает трудности при экстремальных температурных условиях или при переходе от одной крайности к другой (например, зимой, летом, выход из прохладного помещения на жару, из отапливаемого – на холод);
- слишком быстро или слишком медленно дышит, не может переключиться с одного типа дыхания на другой в случаях, когда это требуется организму;
- слишком быстрое или слишком медленное сердцебиение относительно фактических нагрузок;

- дыхание и сердцебиение успокаиваются во время или после физической нагрузки или испуге медленнее, чем ожидалось;
- резкие/частые перепады настроения (от рассерженного до довольного) в течение дня без видимой причины;
- непредсказуемое состояние возбуждения или неспособность контролировать степень возбуждения (быстрый перепад от чрезмерной возбужденности к вялости, неустойчивость состояния между обоими состояниями, переход от гиперстимуляции к гипостимуляции за несколько часов или дней, в зависимости от вида действий, обстановки и т.д.);
- частые запоры или диарея, смешанный стул в течение одного или нескольких дней;
- трудности при привыкании к горшку, непонимание того, когда хочет в туалет (т.е. не чувствует наполнения мочевого пузыря или позывов к дефекации);
- неспособность регулировать жажду: всегда хочет пить, никогда не хочет пить, ощущения меняются то в одну, то в другую сторону;
- неспособность регулировать голод: всё время ест, никогда не хочет есть, не чувствует насыщения/голода;
- неспособность регулировать аппетит и/или постоянное чувство голода. Но, сделав «два укуса», чувствует, что наелся, а потом опять чувствует голод (склонность к нарушениям питания и /или плохому росту).

*информация с сайта
логопедического центра «Территория речи» г. Москва
<http://speech-area.ru/>*

Поддержка семьи с особым ребенком: программа родители и дети – первый год (РЕКиР)

Титова Светлана Владимировна, психотерапевт, ведущий детско-родительских групп по программе «Родители и дети – первый год» (РЕКиР).

Важность первого года для малыша, да и для всей семьи, сложно переоценить. Такого интенсивного развития уже не будет на протяжении всей жизни. Закладываются основы психического и физического здоровья ребенка, формируется привязанность, а для семьи это еще и кризис: появляются новые роли, обязанности,

перестраиваются внутрисемейные взаимоотношения. Первый год оказывает влияние на всю последующую жизнь человека. Если ребенок рождается с особенностями развития, семья испытывает дополнительную эмоциональную (реакция горя, страх за ребенка, тревога за будущее), материальную и физическую нагрузку, связанную с особенностями ухода, необходимостью дополнительного медицинского обследования, наблюдения и лечения.

Ребенок первого года, родился он с особенностями развития или без, самое социальное существо, самое зависимое, ведь по-другому он не выживет. Реальное развитие ребенка происходит только в отношениях и только в безопасности. Таким образом, безопасные детско-родительские отношения – основной фактор полноценного развития каждого ребенка. При этом родительская компетентность формируется и развивается естественным (интуитивным) образом, т.е. каждая мама способна понять и выходить своего малыша. Но есть факторы риска, которые могут этому помешать. Например, со стороны ребенка: недоношенность, интенсивное медицинское вмешательство, особенности взаимодействия с ребенком при нарушениях развития, генетических синдромах/заболеваниях; со стороны мамы: стационарное лечение, отсутствие отца, позднее принятие ребенка, стресс, повышенные требования, депрессия, психические нарушения, непроработанные травмы собственного детства, непроработанная потеря кого-либо; со стороны окружения: советы, критика, давление, обвинение и запугивание.

У семьи с ребенком с особенностями развития чаще всего есть совокупность факторов риска не полного развития интуитивной родительской компетенции, поэтому поддержка семьи с особым ребёнком на первом году особенно важна!

Знакомство семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями развития с центром «Дорогою добра» начинается с первичной консультации. Это может быть экстренная психологическая помощь с выездом специалиста в роддом/детскую больницу или по телефону, это может быть домашний визит, если семья не может приехать в центр, или консультация в центре. Затем семья включается в программу ранней помощи, в которую входят детско-родительские группы, родительская группа, индивидуальные консультации со специалистами.

Занятия в детско-родительских группах проводятся на основе программы «Родители и дети – первый год» (ЦЛП, Москва). Это

программа групповых занятий для детей от месяца до 1,5 лет и их родителей, созданная на основе программы РЕКiP (в пер. «Пражская программа родители и дети»).

«Родители и дети – первый год» – это бережные занятия с малышами, направленные на поддержание естественного развития ребенка и укрепление его гармоничных отношений с родителями. Программа зарекомендовала себя как эффективный метод профилактики ранних отклонений в развитии детей и полезна как нормотипично развивающимся детям, так и детям с особенностями развития и их семьям.

Цели программы:

1. Поддерживать естественное развитие и активность ребёнка через игру и движение (игры даются в соответствии с возможностями ребёнка и задачами, стоящим на данном этапе развития, таким образом реализуется индивидуальный подход к каждому ребёнку).

2. Способствовать позитивному развитию отношений между ребёнком и родителями, формированию надёжной привязанности (мы поддерживаем родителей в их естественной чуткости, в умении понять потребности малыша и его индивидуальные особенности, что приводит к установлению более доверительных и глубоких отношений).

3. Дать родителям возможность общаться друг с другом и обогащать свой опыт (в группе можно поговорить обо всем, что волнует родителей).

4. Создать условия для общения детей между собой (на занятиях дети получают уникальный опыт общения со сверстниками и другими взрослыми).

Как проходят занятия?

- В группе одновременно занимаются до 8 детей с мамами или папами.

- Все дети по возможности одного возраста/темпа развития.

- Встречи проходят 1 раз в неделю и длятся 90 минут.

- Основное содержание программы – развивающие игры [1], даётся 4-5 игр за занятие

- Ведущий показывает все игры на кукле.

На занятиях родители учатся считывать сигналы, которые подаёт ребёнок, и ориентироваться на его потребности, давать ребёнку свободу движений, а также свободу темпа, времени, начала и конца

игры. Ведущий задаёт структуру, а мама сама решает, что ей делать внутри того времени, которое даётся, ориентируясь на потребности малыша. В результате этого развивается активная позиция родителя, внутренняя опора на себя, повышается родительская компетентность.

Наши группы – это особое пространство для общения и игры, здесь всегда открытая, доверительная, спокойная атмосфера. Родители в группе могут играть со своими детьми, не отвлекаясь на бытовые дела, обсуждать с другими мамами и ведущим конкретные повседневные проблемы (кормление, сон, развитие ребёнка), а малыши – приобрести первый уникальный опыт общения со сверстниками. Все игры, предложенные на занятии, легко воспроизвести в домашних условиях. Программа даёт возможность создавать интегративные группы раннего возраста для детей с особенностями развития и их семей.

«На мой взгляд, уникальность программы «Родители и дети – первый год» в том, что она учит любить и понимать своего ребенка и саму себя. А ничего важнее этого, наверное, и нет», – это отзыв одной из мам, посещавших группу.

Таким образом, поддержка семьи с особым ребёнком в первый год – это вклад в формирование надёжной привязанности как основы полноценного развития человека с опорой на его сильные стороны и развитием слабых, с возможностью включения в общество на равных правах, учитывая его особенности. Занятия по программе «Родители и дети – первый год» как один из вариантов поддержки семьи с особым ребенком помогает мягче и безопаснее пройти путь принятия и формирования привязанности.

Литература:

1. Полински Л. РЕКИР: игра в движении. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни / Пер. с нем. О. Ю. Поповой. -6-е изд., переработ. и доп. – М.: Теревинф, 2012. – 224 с.

Повышение эффективности групповых занятий с детьми с особенностями развития: использование альтернативной коммуникации, фольклорных игр и мотивирующих предметов

Филимонова Ангелина Евгеньевна, педагог по адаптивной физической культуре центра «Дорогою добра», ведущий индивидуальных и групповых занятий по адаптивному фитнесу

Термин **«физическая культура»** обозначает специальный организованный вид деятельности, основанный на выполнении физических упражнений и направленный на укрепление здоровья человека, его всесторонне и гармоническое развитие, а так же на подготовку к трудовой деятельности.

Цели занятий по физкультуре у обычно развивающихся детей и у детей с особенностями развития разные, а структура одинаковая: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей. Дети с особенностями развития участвуют во всех частях занятия.

При организации деятельности с детьми с нарушениями развития с целью повышения эффективности занятий применяются средства альтернативной и дополнительной коммуникации, мотивирующие предметы, жестовый язык, карточки визуальной опоры.

Мотивирующие предметы помогают организовать деятельность детей, облегчить восприятие информации и повысить интерес к занятию. Жесты помогают общаться и понимать друг друга. Карточки визуальной опоры помогают ребятам понимать, что происходит сейчас, что будет потом, когда настанет любимая часть занятия или его окончание.

Все эти приемы повышают эффективность занятий по физической культуре с детьми с нарушениями развития.

На занятиях по физкультуре с детьми, имеющими нарушения развития используются фольклорные игры. Эти игры выбраны не случайно, так как фольклор – это ритм, сюжет, предмет или герой, которые так же помогают детям удержаться в игре.

Технологическая карта занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет

Тема: занятие по физкультуре № 5.

Цели и задачи:

1. **Социальная цель:** формирование способности удерживаться в структуре занятия по физической культуре посредством мотивирующих предметов, средств альтернативной и дополнительной коммуникации и фольклорных игр.

1.1. *Социальные задачи:*

- устанавливать эмоциональный контакт с каждым занимающимся, включая его в совместную деятельность с другими занимающимися;
- способствовать формированию у занимающихся навыков взаимодействия друг с другом;
- создавать условия для формирования умения пользоваться и ориентироваться на визуальное расписание, жесты.

2. **Коррекционная цель:** создание условий для коррекции имеющихся у занимающихся физических нарушений.

2.1. *Коррекционные задачи:*

- укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координацию движений, ориентировку в пространстве, темп, ритм;
- проводить коррекцию имеющихся у детей физических нарушений посредством общеразвивающих, специально-подготовительных упражнений и основных движений.

Общеразвивающая цель: содействие всестороннему физическому развитию занимающегося.

2.2. *Общеразвивающие задачи:*

- создавать оптимальный двигательный режим, положительный психологический настрой посредством игровой деятельности, мотивирующих предметов и сенсорного оборудования;
- формировать умение бросать набивной мяч в цель с расстояния 1,5 метра в паре.

Вид занятия: комбинированное занятие.

Формы организации: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Средства: сенсорный мяч (1 шт.), пособие от «Вини» (модуль с отверстиями, 1 шт.), набивные мячи (один на пару), гимнастическая скамейка (1 шт.), мешочки с песком (по количеству участников), обручи (5 шт.), пособие от «Вини» (канатная дорожка, 1 шт.), шапочка Кота (1 шт.), стульчик для Кота (1 шт.), модули татами для домика мышей (2 шт.), визуальное расписание (приложение).

Содержание ОД	Дозировка	ОМУ								
<p><u>Вводная часть</u> Приветствие стоя в кругу - Сейчас мы будем здороваться!</p> <table border="1" data-bbox="150 826 948 1615"> <tr> <td data-bbox="150 826 568 1048"> Добрый день, Добрый день, Встретились мы снова </td> <td data-bbox="568 826 948 1048"> Шаг вперед. Шаг назад. Махи вперед-назад держась за руки. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1048 568 1218"> Физкультурой заниматься Мы уже готовы. </td> <td data-bbox="568 1048 948 1218"> Ходьба по кругу вправо. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1218 568 1413"> Добрый день, Добрый день, Встретились мы снова </td> <td data-bbox="568 1218 948 1413"> Шаг вперед. Шаг назад. Махи вперед-назад держась за руки. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1413 568 1615"> Физкультурой заниматься Мы уже готовы. </td> <td data-bbox="568 1413 948 1615"> Ходьба по кругу влево. </td> </tr> </table>	Добрый день, Добрый день, Встретились мы снова	Шаг вперед. Шаг назад. Махи вперед-назад держась за руки.	Физкультурой заниматься Мы уже готовы.	Ходьба по кругу вправо.	Добрый день, Добрый день, Встретились мы снова	Шаг вперед. Шаг назад. Махи вперед-назад держась за руки.	Физкультурой заниматься Мы уже готовы.	Ходьба по кругу влево.	2 мин.	Слежу за техникой безопасности (ТБ), дисциплиной. Участники встают в круг, берутся за руки и проговаривают слова, которые сопровождают двигательными действиями.
Добрый день, Добрый день, Встретились мы снова	Шаг вперед. Шаг назад. Махи вперед-назад держась за руки.									
Физкультурой заниматься Мы уже готовы.	Ходьба по кругу вправо.									
Добрый день, Добрый день, Встретились мы снова	Шаг вперед. Шаг назад. Махи вперед-назад держась за руки.									
Физкультурой заниматься Мы уже готовы.	Ходьба по кругу влево.									
- Сейчас посмотрим, кто пришел? «Кто пришел?» - Ангелина пришла. Всем привет! Ирина пришла. Всем привет!..	2 мин.	Участники стоят в кругу. Один из участников берет в руки сенсорный мяч, произносит слова и передает мяч								

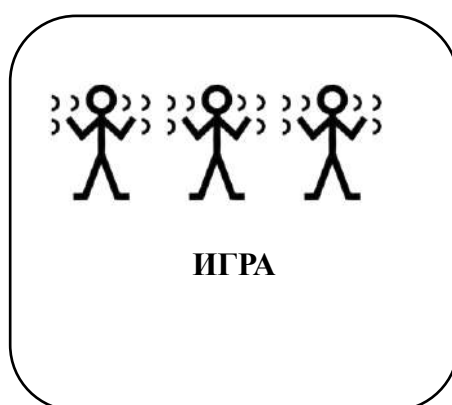
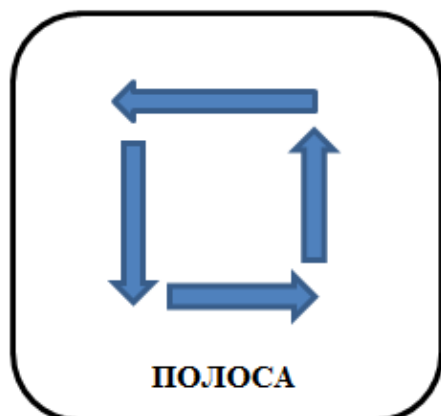
<p>- На этом разминка закончилась. Сейчас будет работа с мячом.</p>		
<p><u>Основная часть</u> Работа с набивным мячом 1. Учить бросать набивной мяч в цель с расстояния 1,5 метра в парах.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Слежу за ТБ, дисциплиной. <i>Ошибки:</i> несогласованная работа рук, ног. <i>Инвентарь:</i> пособие от «Винни» (модуль с отверстиями), мячи набивные.</p>
<p>- На этом работа с мячом закончилась. Сейчас будет полоса.</p> <p>«Полоса»</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешком на голове.</p> <p>2. Прыжки в обручи с мешком в руках.</p> <p>3. Ходьба по прямой с перекладыванием мешочка под согнутой ногой.</p> <p>4. Прыжки в ячейки канатной дорожки с мешком в руках.</p> <p>- На этом полоса закончилось. Сейчас будет игра.</p>	<p>4 мин.</p> <p>2 – 3 раза</p>	<p>Слежу за ТБ, дисциплиной. Правильностью выполнения заданий. Все задания выполнять по кругу: 1. Спина прямая, руки в стороны или на пояс. 2. Ноги вместе. 3. Поднимать колено до прямого угла, перекладывать мешок. 4. Ноги вместе.</p>

<p>Фольклорная игра «Кот и мыши» По считалке определяется водящий. <u>Считалка:</u> Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы в игру играть. Небо, звезды, луг, цветы – Ты пойдика поводи!</p> <p>Участник, на которого выпал жребий, выходит в круг и одевает шапочку Кота.</p> <p><i>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот, Разобьёт наш хоровод.</i></p>		<p>Слежу за ТБ, дисциплиной, соблюдением правил игры.</p> <p>Участники водят хоровод, в середине «спит» кот.</p> <p>Кот просыпается, ловит мышей. Мыши убегают в домик.</p>		
<p><u>Заключительная часть</u> - На этом игра закончилась. Сейчас будем прощаться. Прощание</p> <table border="1" data-bbox="150 1424 948 2060"> <tr> <td data-bbox="150 1424 587 2060"> <p><i>Ну-ка, все встали в круг, За руки все взялись вдруг, Будем рядом стоять, ручками махать. Хорошо мы занимались, Лишь немного баловались. А теперь, всем пока Вам идти пора!</i></p> </td> <td data-bbox="587 1424 948 2060"> <p>Стоя в кругу, руки в стороны. Взяться за руки. Покачивать руками. Ходьба по кругу вправо. Остановка. Жест «До свидания».</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Ну-ка, все встали в круг, За руки все взялись вдруг, Будем рядом стоять, ручками махать. Хорошо мы занимались, Лишь немного баловались. А теперь, всем пока Вам идти пора!</i></p>	<p>Стоя в кругу, руки в стороны. Взяться за руки. Покачивать руками. Ходьба по кругу вправо. Остановка. Жест «До свидания».</p>	3 мин.	<p>Слежу за ТБ, дисциплиной.</p> <p>Участники встают в круг, проговаривают слова, которые сопровождают двигательными действиями.</p>
<p><i>Ну-ка, все встали в круг, За руки все взялись вдруг, Будем рядом стоять, ручками махать. Хорошо мы занимались, Лишь немного баловались. А теперь, всем пока Вам идти пора!</i></p>	<p>Стоя в кругу, руки в стороны. Взяться за руки. Покачивать руками. Ходьба по кругу вправо. Остановка. Жест «До свидания».</p>			

Организованное окончание занятия.		Участники выходят из спортивного зала.
-----------------------------------	--	---

Приложение

Карточки, используемые на занятии.



Учебно-методическое издание

**Модель комплексного сопровождения семей
с детьми с особенностями развития:
представление успешного опыта
РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области**

Сборник материалов конференции

Составитель Ю. А. Пенкина
Автор рисунков, использованных для создания
картинок-символов, Н. Д. Фомин

Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов
«Дорогою добра» Кировской области
610020, Кировская обл., г. Киров, ул. Розы Люксембург, 68а
дорогоюдобра.рф

Подписано в печать 10.09.2018. Формат 60x90^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2. Тираж 100.